

**ISTITUTO COMPRENSIVO
MADDALONI 1 VILLAGGIO
MADDALONI**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO
TRASVERSALI
SCUOLA SECONDARIA
I GRADO**

CLASSI PRIME

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
<i>Denominazione</i>	NON RIFIUTIAMO.....IL RIFIUTO
<i>Prodotti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di un regolamento per la corretta raccolta differenziata dei rifiuti nella sede della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto. ▪ Produzione di un volantino informativo e di una mostra fotografica come comunicazione e documentazione efficace dell'attività svolta.
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lavora in gruppo, cooperando, prestando aiuto, riconoscendo ed accettando le differenze. ▪ Agisce in modo autonomo e responsabile. ▪ Mette in pratica e condivide, sia a scuola, che a casa, comportamenti che siano conseguenti a quanto appreso sul problema affrontato ▪ Assume e porta a termine compiti e iniziative. ▪ Pianifica e organizza interventi mirati a migliorare la raccolta differenziata ed il riciclo nel contesto scolastico. ▪ Comprende gli effetti delle attività umane sull'ambiente naturale, il carattere finito delle risorse, e adotta modi di vita ecologicamente ▪ Analizza, interpreta e rappresenta dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni. ▪ Utilizza lo strumento informatico per ricercare e analizzare criticamente dati e informazioni
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti e abitudini che • possono essere dannosi per l'ambiente, con particolare riferimento all'inquinamento dell'ambiente in cui si vive • Saper ricercare, anche in gruppo, i vantaggi della raccolta differenziata e dopo aver riflettuto trarne le conclusioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • La raccolta differenziata e principali tappe del riciclaggio di alcuni rifiuti. • Riconoscere e conoscere alcuni materiali di cui sono fatti molti oggetti di uso quotidiano. • Sapere che non tutto quello che si getta, è un vero rifiuto. • I dati qualitativi e quantitativi • Le tabelle e i grafici.

<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre ad altri quanto si è appreso sul riciclaggio. • Organizzare e rappresentare i dati in forma grafica, utilizzando anche strumenti informatici. • Interpretare tabelle e grafici. • Esprimere opinioni personali durante l'analisi e • l'interpretazione di grafici e di dati. 	<ul style="list-style-type: none"> • La terminologia specifica
Utenti destinatari	Alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<p>Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica</p>
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	Nel primo quadrimestre
Tempi	Da Ottobre a Gennaio 1 ora settimanale
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; ✓ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati sul tema ambiente/inquinamento; ✓ Interviste sulle abitudini nello smaltimento dei rifiuti; ✓ Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche; ✓ Attività di ricerca di testi e/o informazioni; ✓ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; ✓ Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming ▪ tutoring alla pari ▪ problem solving ▪ cooperative learning ▪ lavori di sintesi individuali e in gruppo
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado
Strumenti	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, Siti Istituzionali, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il regolamento sul corretto uso dei rifiuti sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p>

Valutazione delle competenze

Competenza “Pienamente raggiunta”: livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;

Competenza “Sostanzialmente raggiunta”: livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;

Competenza “in via di sviluppo”: livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	<p>Compito autentico: Sulla base delle informazioni raccolte nelle diverse discipline (in particolare Matematica, Scienze e Tecnologia) dovrai individuare quale dovrebbe essere il corretto comportamento del cittadino rispettoso dell'ambiente ed elaborare un REGOLAMENTO per riflettere ed applicare le regole di una efficace raccolta differenziata.</p> <p>L'obiettivo è imparare a operare a scuola in generale e nella comunità civile, mettendo in atto comportamenti responsabili nei confronti di se stessi e degli altri. Individuare le regole e comprenderne il senso ti aiuterà a sentirti parte integrante di un gruppo e a svolgere meglio il tuo lavoro futuro.</p>
In che modo (singoli, gruppi..)	Attività laboratoriali individuali e di gruppo.
Quali prodotti	Il Regolamento sarà prodotto in forma di poster e volantino, facilmente consultabile in classe, e costituirà un indispensabile supporto alla raccolta differenziata.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	<p>Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.</p> <p>Inoltre, con questa unità di apprendimento, imparerai un metodo di lavoro corretto ed efficace, evitando i comportamenti scorretti per te stesso e per gli altri. Imparerai che esiste una specifica normativa da applicare rigorosamente in materia di raccolta differenziata. Inizierai anche a costruirti un glossario con tutte le parole e formule verbali che ti saranno di grande utilità.</p>

	Il poster dovrà essere presentato ai compagni di scuola, perciò dovrai impegnarti nel realizzare una presentazione accattivante e curata con l'uso delle tecnologie. E così operando renderai anche un prezioso servizio ai compagni delle altre classi.
Tempi	L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana, dal mese di ottobre al mese di gennaio, in attività da svolgere a scuola
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede, ✓ cartelloni, ✓ video, ✓ computer, ✓ internet, ✓ libri, ✓ fotografie,
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Non rifiutiamo.....il rifiuto”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Esposizione e condivisione con gli allievi del progetto. Riflessioni sul problema della raccolta differenziata. Conversazione e	Lezione frontale Video LIM Discussione	Condivisione del progetto; individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione.	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.

	discussione guidata.		Il ruolo della cittadinanza attiva.		
2	Ricerca documentale di informazioni inerenti le principali caratteristiche dei materiali oggetto di raccolta differenziata e il relativo impatto sull'ambiente. Condivisione delle informazioni	Libri di testo Internet Discussione in classe	Acquisizione di informazioni e nozioni sui vari materiali riciclabili e non	2h Lavoro a casa	L'alunno conosce/non conosce le caratteristiche dei vari materiali ed è in grado di/non è in grado di comprendere l'importanza del riciclo.
3	Ricerca di materiale informativo relativo al Comune di Maddaloni in merito alle specifiche della raccolta dei rifiuti	Libri di testo Internet Discussione in classe Internet	Familiarizzazione con le regole pratiche per la raccolta dei vari tipi di rifiuti	2h	L'alunno sa/non sa come comportarsi quando produce un rifiuto (in quale contenitore va inserito, se è un rifiuto ordinario o speciale ecc.) L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni.
4	Suddivisioni dei compiti e dei tempi per la somministrazione delle interviste per la realizzazione dell'indagine statistica (questionario in famiglia sulla raccolta	LIM Sito del Comune di Maddaloni	Imparare a somministrare un'intervista Organizzare il lavoro e la relativa suddivisione dei compiti	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.

	differenziata a Maddaloni)				
5	Ricostruzione/ autovalutazione La classe si confronta discutendo i lavori in corso	Discussione in aula	Capacità di autovalutarsi.	2h	
6	Somministrazione dei questionari e realizzazione di foto che catturino all'interno della città situazioni significative di ottimo o scarso senso civico	Lavoro in coppia o piccolo gruppo	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni	A casa	
7	Analisi dei dati e produzione dell'indagine statistica. Selezione delle immagini raccolte nel territorio	Lavoro in aula	Capacità di realizzare, sulla base dei questionari realizzati, tabelle e grafici, ricavandone dati significativi	4h	
8	Sviluppo, stesura e revisione del regolamento.	Lavoro di gruppo Cartellone, colori, immagini, ecc	Utilizzo della tipologia testuale e proprietà del linguaggio. Chiarezza del testo e accuratezza della scrittura. Completezza, significatività e pertinenza dei dati e delle informazioni. Efficacia della comunicazione	2h	

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi di attività sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Non rifiutiamo.....il rifiuto”.**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

CLASSE PRIMA

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
Denominazione	L'articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...
Prodotti	Power point di scene di vita scolastica del passato, presente e futuro.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ È in grado di distinguere situazioni di applicazione del diritto allo studio. ▪ È in grado di cooperare con gli altri in situazioni di gruppo.
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare i principi fondamentali degli articoli 3 e 34 della Costituzione. ▪ Ascoltare e comprendere brani di vario tipo. ▪ Riconoscere gli elementi caratteristici del proprio contesto scolastico, confrontandoli con le esperienze passate. ▪ Ideare brevi presentazioni in power point relative a scene di vita scolastica del passato, presente e futuro. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cittadinanza: art. 3 e 34 della Costituzione ▪ Diritto allo studio negli anni '60 sulla base della lettura di brani di "Lettera a una professoressa" di Don Milani ▪ Cittadinanza: la situazione scolastica attuale.
Utenti destinatari	Alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> • Condivisione con i colleghi del team. • Verifica dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero. • Presentazione dell'UDA alla classe. • Lettura degli articoli 3 e 34 della Costituzione e analisi dei contenuti. • Confronto tra la scuola del passato e quella del presente attraverso conversazioni guidate. • Ideazione di proposte per una scuola del futuro attraverso un'attività di cooperative learning con produzione di una proposta scritta. • Lavoro di gruppo

Tempi	Da Ottobre a Gennaio 1 ora settimanale
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Laboratorio di scrittura • Power point
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica • Brainstorming • Cooperative learning • Problem solving • Conversazioni guidate • Attività laboratoriali • Role playing • Peer education
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Prime della Secondaria I grado
Strumenti	Libro e altro materiale fornito dal docente, materiale di cancelleria, computer
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Rifletteremo su come è cambiato il diritto all'istruzione, previsto dall'articolo 34 della Costituzione, dagli anni '60 ad oggi, e ideeremo proposte per la scuola del futuro. Leggeremo alcuni brani tratti dal libro di Don Milani "Lettera a una professoressa", che riporta l'esperienza di una piccola scuola di paese a metà degli anni '60.
In che modo (singoli, gruppi..)	Attività laboratoriali individuali e di gruppo.
Quali prodotti	Alla fine realizzeremo un power point di scene di vita scolastica del passato, presente e futuro, che includerà anche le foto dei momenti di lavoro.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Il lavoro servirà a comprendere l'esperienza scolastica come un percorso in continua evoluzione, all'interno del quale ognuno può dare il proprio contributo.
Tempi	L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana, dal mese di febbraio al mese di maggio, in attività da svolgere a scuola
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede, ✓ cartelloni, ✓ video, ✓ computer, ✓ internet, ✓ libri, ✓ fotografie,
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "L'articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani..."

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Condivisione con i colleghi del team.	Locali scolastici	Definizione dell'UDA	1 ora	Chiarezza e organizzazione dell'attività didattica
2	Verifica dei prerequisiti ed eventuale azione di recupero.	Lettura di un brano	Comprensione e rielaborazione scritta del contenuto	1 ora	Capacità di comprensione e rielaborazione di un testo
3	Presentazione dell'UDA alla classe.	Foglio di consegna agli studenti e Costituzione italiana	Comprensione e condivisione del percorso didattico	1 ora	Qualità dell'interesse e della comprensione del compito
4	Lettura degli articoli 3 e 34 della Costituzione e analisi dei contenuti.	Articoli 3 e 34 della Costituzione	Comprensione del contenuto degli articoli	2 ore	Qualità della comprensione del contenuto degli articoli
5	Lettura dei brani tratti da "Lettera a una professoressa" di Don Milani e analisi guidata delle caratteristiche della scuola negli anni '60.	Libro "Lettera a una professoressa"	Comprensione e riflessione sull'esperienza scolastica negli anni '60	2 ore	Qualità della comprensione e della capacità di analisi
6	Confronto tra la scuola del passato e quella del presente attraverso conversazioni guidate.	Discussione guidata	Individuazione di similitudini e differenze	2 ore	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
7	Ideazione di proposte per una scuola del futuro e produzione di una proposta scritta	Brainstorming e cooperative learning	Realizzazione di proposte riguardanti la scuola del futuro	2 ore	Qualità dei contenuti proposti
8	Lavoro di gruppo: realizzazione power point	Cooperative learning	Realizzazione power point	5ore	Qualità della partecipazione e della collaborazione nel lavoro in team

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	On the road	
Prodotti	Realizzazione di cartelloni sul problema degli incidenti stradali causati dall'abuso di alcol. Lo scopo è illustrare le cause e la frequenza di tali incidenti e argomentare la possibilità di prevenirli attraverso la conoscenza e comportamenti corretti. Saranno prodotti anche in lingua inglese	
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi informativo-espositivo-argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario. ▪ Produrre semplici spiegazioni/informazioni a supporto di immagini. ▪ Comprendere la descrizione di un fenomeno in termini quantitativi. ▪ Leggere dati presentati in un grafico ▪ Individuare i danni prodotti da sostanze (alcol, fumo, grado) ▪ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà ▪ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre prodotti multimediali. ▪ Utilizzare la rete per ricercare dati ▪ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipologie di testi diversi ▪ Lessico di base e specifico sulla tematica ▪ Grafici ▪ Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe). ▪ Norme fondamentali relative al codice Stradale. ▪ Regole del cooperative learning. ▪ Legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale ▪ Web quest per sviluppare ricerche guidate in rete ▪ Fonti. ▪ Motori di ricerca ▪ Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. ▪ Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia. 	

<p>semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi audiovisivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici 	
Utenti destinatari	Alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	L'UdA si compone di 8 fasi di lavoro distribuite nel 2 ^a quadrimestre
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo di casi su incidenti stradali causati dall'abuso di alcool che hanno coinvolto ragazzi. ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Studio di caso ▪ Lezione supportata da video ▪ Web quest
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Prime della Secondaria I grado
Strumenti	<p>LIM</p> <p>Computer e siti web</p> <p>Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche del libro di testo</p>
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

<p>Cosa si chiede di fare</p>	<p>Realizzando dei prodotti nati da una ricerca e da un approfondimento dell'argomento che riguarda:</p> <p>a) gli aspetti scientifici e fisiologici relativi alla relazione tra alcoolici e incidenti stradali</p> <p>b) gli aspetti sociali e civici (norme del codice della strada, leggi - compresa la legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale, associazioni impegnate nella problematica).</p>
<p>In che modo (singoli, gruppi..)</p>	<p>Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.</p>
<p>Quali prodotti</p>	<p>Vi chiediamo di realizzare cartelloni sulla prevenzione degli incidenti causati dall'abuso di alcool, (anche in in inglese) nei quali facciate emergere le informazioni che avete raccolto sul fenomeno e argomentiate possibili soluzioni.</p>
<p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p>	<p>.Questa unità di apprendimento serve a comprendere che l'assunzione di alcool, oltre a fare male alla salute, è causa di incidenti stradali con gravi responsabilità da parte di chi li ha causati sotto l'effetto di tali sostanze e che purtroppo questo tipo di incidenti sta aumentando, soprattutto tra i giovani.</p> <p>Il percorso serve dunque a comprendere e far comprendere agli altri l'utilità di assumere sani stili di vita, l'importanza del rispetto responsabile delle regole della strada per la sicurezza propria e altrui, l'esistenza in Italia della legge sull'omicidio stradale</p>
<p>Tempi</p>	<p>L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre</p>
<p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p>	<p>Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .</p>
<p>Criteri di valutazione</p>	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “ On the road ”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Temp i	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l’assegnazione dei ruoli all’interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)	Locali scolastici	Attodell’appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell’attività didattica
2	Le funzioni e le strutture cerebrali Gli effetti dell’alcool sul funzionamento del cervello.	Aula, LIM, YouTube	Legge e comprende brevi testi scientifico-divulgativi in lingua inglese corredati da immagini Ricerca e acquisisce informazioni da fonti tramite web quest	2h	Qualità dell’interesse e della partecipazione
3	Gli effetti dell’alcool rispetto alle capacità di percezione, attenzione e reazione delle persone alla guida e il rapporto tra tasso alcolemico e rischio di incidenti. Gli allievi nei	Aula informatica	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati attraverso grafici. Ricava e integra informazioni da testi multimediali e da testi verbali continui, non continui (tabelle, grafici, mappe, formule)	3h	Qualità dell’interesse e della comprensione del compito-Apprendimento cooperativo

	<p>gruppi svolgono l'analisi delle informazioni e la raccolta dei dati. Costruiscono una mappa concettuale.</p>				
4	<p>Ciascun gruppo esplora 4 fonti/ siti / schede /giornali quotidiani che affrontano aspetti diversi della problematica tra cui la Carta Europea sulla sicurezza stradale e il reato di omicidio stradale. Il docente indica le fonti/ siti / schede /giornali quotidiani da esplorare e il modo in cui suddividere il lavoro nel gruppo. Prima parte del lavoro (che può costituire in toto o in parte lavoro domestico): ogni studente esamina uno dei 4 siti relativi a un aspetto della problematica e ne ricava informazioni. Seconda parte del lavoro: ogni studente riporta la sua parte di lavoro all'interno del gruppo cooperativo. Il docente coordina e tiene i tempi dei due momenti del lavoro.</p>	<p>Biblioteca, aula computer. Gruppi di apprendimento cooperativo .</p>	<p>Ricerca e acquisizione informazioni</p>	<p>2h</p>	<p>Ricerca e acquisizione di informazioni</p>

5	Pianificazione e prima elaborazione dei cartelloni	Aula/Aula computer. Gruppi di cooperativ e learning (CL) LIM	Bozza dei cartelloni	2h	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
6	Elaborazione e inserimento delle frasi e delle scritte in lingua inglese da inserire nei cartelloni	Aula computer Apprendimento cooperativo	Fraasi in inglese per i cartelloni	2 ore	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
7	Confronto tra i prodotti in elaborazione. Il docente favorisce il confronto tra gruppi e la co-valutazione. Ciascun gruppo presenta agli altri il prodotto in itinere.	Aula, LIM	Confronto e valutazione reciproca	2 h	Qualità dei contenuti proposti
8	Rielaborazione e definizione dei lavori prodotti	Cooperative learning	Realizzazione cartelloni	3h	Qualità della partecipazione e della collaborazione nel lavoro in team

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	Prevenire è.....meglio che curare	
Prodotti	<p>Presentazione di un opuscolo con finalità informativa e divulgativa. La tematica oggetto del compito/prodotto dovrà essere processata e rielaborata con lo scopo di fornire indicazioni utili al raggiungimento o al mantenimento di uno stato di buona salute attraverso la prevenzione. La prevenzione necessita di informazione, un'informazione chiara e alla portata di tutti, una condivisione sociale finalizzata ad educare noi stessi a prenderci cura della nostra salute.</p>	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo chiaro, logico e coerente il materiale informativo processato. ▪ Utilizzare un linguaggio scientifico appropriato. ▪ Redigere brevi testi e schemi progettuali. ▪ Divulgare i principi della prevenzione 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Prevenzione e salute. ▪ Agenti dannosi. ▪ Simbolismo in etichetta. ▪ Gli additivi, i lipidi e le proteine nell'alimentazione. ▪ Dieta mediterranea come modello di dieta equilibrata. ▪ Lo sport e la salute. ▪ Lo sport e la relazione sociale. ▪ La musicoterapia.
Utenti destinatari	Alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado	
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di rischio per la salute, prevenzione e benessere.	
Discipline coinvolte	Tutte le discipline	
Fase di applicazione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo 2. Progettazione ed organizzazione del percorso finalizzato alla produzione dell'opuscolo 3. Raccolta delle informazioni e raccolta dei dati. Si costruiscono mappe concettuali. 4. Pianificazione e prima elaborazione dei cartelloni 	

	<p>5. Elaborazione e inserimento delle frasi e delle scritte in lingua inglese da inserire nei cartelloni</p> <p>6. Confronto tra i prodotti in elaborazione. Il docente favorisce il confronto tra gruppi e la co-valutazione. Ciascun gruppo presenta agli altri il prodotto in itinere.</p> <p>7. Rielaborazione e definizione dei lavori prodotti</p>
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming, ▪ lezione partecipata, ▪ cooperative learning.
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Prime della Secondaria I grado
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Laboratorio multimediale con utilizzo di strumenti digitali e internet, ✓ testi e riviste scientifiche, ✓ attrezzi sportivi
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Lavoro di gruppo ed individuale finalizzato alla ricerca e all'elaborazione di materiale informativo riguardante la cura personale attraverso la prevenzione dalle patologie connotate nella cosiddetta sindrome metabolica (diabete, ictus, infarto, ecc...) e dell'incidenza della sedentarietà nello sviluppo di tali patologie; il lavoro dovrà inoltre fornire uno schema chiaro delle principali sostanze dannose per la salute umana con le quali maggiormente entriamo in contatto nella vita quotidiana nonché negli ambienti di lavoro.
In che modo (singoli, gruppi..)	Si lavorerà per gruppi e autonomamente e si effettueranno: <ul style="list-style-type: none"> •lezioni partecipate in aula, •lezione in aula laboratoriale/multimediale, •attività di ricerca utilizzando i laboratori multimediali,
Quali prodotti	Presentazione di un opuscolo informativo.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Il lavoro che si svolgerà servirà a valorizzare e a mettere in pratica le conoscenze acquisite attraverso lo studio delle discipline in modo da raggiungere determinate competenze che il Consiglio di classe ritiene possano essere acquisite da tutti seppur in forma diversa, che mirano all'apprendimento permanente (life long learning).
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche

	<p>l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>
--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Prevenire...è meglio che curare”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo	Locali scolastici	Atto dell'appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell'attività didattica
2	Progettazione ed organizzazione del percorso finalizzato alla produzione dell'opuscolo	Aula, LIM, YouTube	Collaborazione ed interesse	2h	Qualità dell'interesse e della partecipazione
3	Raccolta delle informazioni e raccolta dei dati. Si costruiscono mappe concettuali.	Aula informatica	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati attraverso grafici. Ricava e integra informazioni da testi multimediali e da testi verbali continui, non continui (tabelle, grafici, mappe, formule)	3h	Qualità dell'interesse e della comprensione del compito- Apprendimento cooperativo
4	Pianificazione e prima elaborazione dei	Aula/Aula computer. Gruppi di cooperativ e	Bozza dei cartelloni	2h	Qualità dei contenuti

	cartelloni	learning (CL) LIM			proposti e delle riflessioni attivate
5	Elaborazione e inserimento delle frasi e delle scritte in lingua inglese da inserire nei cartelloni	Aula computer Apprendimento cooperativo	Frase in inglese per i cartelloni	2 ore	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
6	Confronto tra i prodotti in elaborazione. Il docente favorisce il confronto tra gruppi e la co-valutazione. Ciascun gruppo presenta agli altri il prodotto in itinere.	Aula, LIM	Confronto e valutazione reciproca	2 h	Qualità dei contenuti proposti
7	Rielaborazione e definizione dei lavori prodotti	Cooperative learning	Realizzazione cartelloni	3h	Qualità della partecipazione e della collaborazione nel lavoro in team

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

CLASSE SECONDA

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
<i>Denominazione</i>	“RISORSE ALIMENTARI”
<i>Prodotti</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ REALIZZAZIONE DI LAVORI MULTIMEDIALI (Filmati, presentazioni, padlet) ▪ GRAFICI (Cartelloni, disegni, volantini, mappe, raccolte di fotografie) ▪ TESTUALI (Relazioni, testi poetici) su: <ul style="list-style-type: none"> ▪ fonti alimentari nella storia e nel mondo, ▪ disponibilità alimentare nei diversi popoli, ▪ la fame nel mondo, ▪ prodotti OGM, a gricoltura biologica e alimenti “bio”
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. ▪ Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. ▪ Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori. ▪ Descrive oralmente e per iscritto nelle lingue di studio, in modo semplice, aspetti delle risorse alimentari e del loro utilizzo. ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. Osserva, legge e analizza sistemi territoriali e valuta gli effetti di azioni dell'uomo su di essi. ▪ Analizza e interpreta dati per ricavarne misure di variabilità. ▪ È consapevole del ruolo della comunità, umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, e adotta modi di vita ecologicamente responsabili. ▪ Conosce i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la

	<p>progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi. ▪ Riconosce comportamenti di promozione dello "star bene" in ordine ad un sano stile di vita.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ricavare informazioni utili per i propri scopi da ▪ fonti diverse (mass media, web ecc...). ▪ Utilizzare adeguatamente la lingua scritta per ▪ produrre testi efficaci e comunicativi, coerenti con lo scopo e dell'argomento. ▪ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per documentare le informazioni attraverso immagini, testi, video, presentazioni ecc.. ▪ Utilizzare le conoscenze scientifiche e tecnologiche per attuare scelte consapevoli ed evitare i rischi connessi ad un uso inadeguato delle fonti alimentari. ▪ Confrontarsi con i compagni e portare a termine i propri compiti partecipando all'attività di gruppo in maniera collaborativa. ▪ Pianificare le azioni in funzione degli obiettivi, ▪ effettuando scelte mirate e valutandone gli esiti 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I più comuni software applicativi di videoscrittura e presentazioni multimediali. ▪ Uso corretto degli strumenti di ricerca dell'informazione: motori di ricerca del web, riviste, depliant pubblicitari, libri di testo e non ecc... ▪ Modalità tecniche per la produzione scritta di una relazione. ▪ Comportamenti adeguati per l'uso responsabile delle risorse alimentari. ▪ Strumenti di progettazione e di disegno tecnico e artistico.
<i>Utenti destinatari</i>	Alunni delle classi Seconde della Scuola Secondaria I grado
<i>Prerequisiti</i>	<p>Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica</p>
<i>Discipline coinvolte</i>	Tutte le discipline

<i>Fase di applicazione</i>	Si attuerà in sette fasi
<i>Tempi</i>	Da Ottobre a Gennaio 1 ora settimanale
<i>Esperienze attivate</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; ✓ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati; ✓ Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche; ✓ Attività di ricerca di testi e/o informazioni; ✓ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; ✓ Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata
<i>Metodologia</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming ▪ tutoring alla pari ▪ problem solving ▪ cooperative learning ▪ lavori di sintesi individuali e in gruppo
<i>Risorse umane interne esterne</i>	Tutte le docenti delle classi seconde della Scuola Secondaria I grado
<i>Strumenti</i>	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
<i>Valutazione</i>	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il regolamento sul corretto uso dei rifiuti sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

<p>Cosa si chiede di fare</p>	<p>Scrivere sintesi, anche sotto forma di schemi o mappe, di testi ascoltati o letti in vista di scopi specifici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produrre nelle lingue di studio brevi e semplici testi. • Costruire grafici e mappe spazio -temporali e geografiche, per organizzare le conoscenze studiate. • Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle. • Assumere comportamenti e scelte personali ecologicamente sostenibili. • Produrre elaborati, utilizzando le principali regole della rappresentazione visiva, materiali e tecniche grafiche, pittoriche e plastiche per creare composizioni espressive e creative. • Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.
<p>In che modo (singoli, gruppi..)</p>	<p>Attività laboratoriali individuali e di gruppo.</p>
<p>Quali prodotti</p>	<p style="text-align: center;">REALIZZAZIONE DI LAVORI MULTIMEDIALI (Filmati, presentazioni, padlet)</p> <p style="text-align: center;">GRAFICI (Cartelloni, disegni, volantini, mappe, raccolte di fotografie)</p> <p style="text-align: center;">TESTUALI (Relazioni, testi poetici)</p> <p>su:</p> <ul style="list-style-type: none"> fonti alimentari nella storia e nel mondo, disponibilità alimentare nei diversi popoli, la fame nel mondo, prodotti OGM, agricoltura biologica e alimenti “bio”
<p>Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)</p>	<p>Per vivere in una comunità come quella scolastica è necessario darsi delle regole che permettano una convivenza rispettosa dell'ambiente nel contesto in cui si opera.</p>
<p>Tempi</p>	<p>L'UDA ci impegnerà per un'ora a settimana, dal mese di ottobre al mese di gennaio, in attività da svolgere a scuola</p>
<p>Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede, ✓ cartelloni, ✓ video, ✓ computer,

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ internet, ✓ libri, ✓ fotografie,
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>
UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Risorse alimentari"	
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica	
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF	

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA da parte degli insegnanti e consegna cartacea (allegata) agli studenti con l'illustrazione dei lavori da svolgere, i prodotti da realizzare, le motivazioni, i tempi, le risorse, le modalità e dinamiche di svolgimento, i criteri di valutazione.	Lezione frontale Video LIM Discussione	Condivisione del progetto; individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva.	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
2	Conversazione e sondaggio su come viene gestito a casa	Libri di testo Internet Discussione in classe	Acquisizione di informazioni	2h	L'alunno conosce/non conosce le informazioni ed è in grado

	<p>di ognuno il consumo degli alimenti per stimolare l'interesse e la motivazione degli alunni. Ad esempio, si potrebbe chiedere ai ragazzi se prestano attenzione all'origine e composizione degli alimenti e all'acquisto consapevole al fine di evitarne lo spreco. Si stimoleranno gli stessi a formulare ipotesi in relazione alle tematiche affrontate.</p>				<p>di/non è in grado di comprenderne l'importanza</p>
3	<p>Lezione introduttiva sul concetto di fonti alimentari e sulla loro disponibilità nelle diverse aree geografiche in relazione agli ambienti; variazione della popolazione nelle diverse aree del Mondo in relazione alle capacità di produrre e di conservare gli alimenti; relazione tra</p>	<p>Libri di testo Internet Discussione in classe Internet</p>	<p>Produzione e conservazione degli alimenti</p>	<p>2h</p>	<p>L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni.</p>

	disponibilità alimentari e malattie; rapporto tra disponibilità alimentari e migrazioni.				
4	Una serie di lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell'UDA. ... Si fornirà agli allievi un quadro conoscitivo della situazione attuale mostrando le alternative disponibili. Le lezioni saranno svolte con l'ausilio di sussidi multimediali di vario tipo, in modo da coinvolgere i ragazzi e mantenere un loro alto grado di partecipazione.	LIM Internet	Conoscenza di fonti alimentari nella storia e nel mondo, disponibilità alimentare nei diversi popoli, la fame nel mondo, prodotti OGM, agricoltura biologica e alimenti "bio" ecc	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
5	Suddivisione degli alunni in gruppi per il reperimento /rielaborazione e organizzazione dei materiali attinti da diverse fonti	Lavoro in coppia o piccolo gruppo	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni.	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
6	Riflessioni finali e realizzazione	Conversazioni	Capacità di confrontarsi e condividere le	1h	

	dei lavori multimediali, grafici e testuali.		informazioni		
7	Relazione individuale (secondo uno schema predisposto e allegato) sul lavoro svolto	Lavoro in aula	Capacità di autovalutazione	1h	

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

Tempi				
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

La scansione temporale delle fasi di attività sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Risorse alimentari”.**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	Dentro la Costituzione	
Prodotti	Opuscolo: prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'interesse suscitato negli allievi, ▪ le capacità di attenzione dimostrate, ▪ l'autonomia nel promuovere e sostenere le iniziative, ▪ la maturazione dimostrata in rapporto alla partecipazione al percorso
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidare ed approfondire il lavoro interdisciplinare per la promozione del senso di responsabilità civile e democratica, anche attraverso la conoscenza delle modalità con le quali tali responsabilità possono effettivamente essere esercitate. ▪ Promuovere la partecipazione degli studenti alla vita dell'ambiente scolastico anche per favorire il pluralismo culturale a partire dalle diverse tradizioni di cui gli alunni sono portatori e in vista della loro futura partecipazione alla vita economica, sociale e politica nello Stato, nell'Europa e nel mondo. ▪ Prevedere iniziative e forme di collaborazione con Istituzioni, per realizzare le finalità sopra descritte. ▪ Prendere spunto dalle esperienze, dalle situazioni concrete di vita degli studenti e da fatti d'attualità significativi, per sollecitare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti, individuare categorie di giudizio, cui rifarsi. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il valore della libertà di pensiero di espressione, di religione e delle altre libertà individuali e sociali. Come si sono venute affermate nel corso della storia e come si presentano nella società contemporanea (lotte civili e guerre, persecuzioni e internamenti, migrazioni di popoli e genocidi, Shoah e deportazioni) ▪ Le prime nozioni riguardanti il diritto, la norma e l'ordinamento giuridico italiano. ▪ Il testo costituzionale in generale: formazione, significato, valore ▪ L'assunzione di comportamenti corretti attenendosi alle norme che tutelano la persona e l'ambiente nelle competizioni sportive; ▪ L'informazione sui contenuti dei regolamenti d'istituto e dello statuto dei diritti e dei doveri degli studenti ▪ L'informazione su problematiche significative in ambito culturale, civile, sociale diffuse dai mass media italiani e stranieri, con utilizzo della lingua straniera ▪ I caratteri dei Principi fondamentali della Costituzione Italiana <p>Il ruolo dello Stato, con organi e funzioni</p>

	<p>la Costituzione italiana: contesto storico, struttura, parti, contenuti</p> <p>l'impegno attivo nelle forme di rappresentanza previste(di classe, di Istituto, nelle associazioni)</p>
Utenti destinatari	Alunni delle classi Seconde della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	Si attuerà in sette fasi
Tempi	Nel primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Laboratorio di scrittura • Power point
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica • Brainstorming • Cooperative learning • Problem solving • Conversazioni guidate • Attività laboratoriali • Role playing • Peer education
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Seconde della Secondaria I grado
Strumenti	Libro e altro materiale fornito dal docente, materiale di cancelleria, computer
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Rifletteremo sulla struttura della Costituzione
In che modo (singoli, gruppi..)	Attività laboratoriali individuali e di gruppo.
Quali prodotti	Alla fine realizzeremo un opuscolo il cui prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Il lavoro servirà a comprendere l'esperienza scolastica come un percorso in continua evoluzione, all'interno del quale ognuno può dare il proprio contributo.
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel primo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede, ✓ cartelloni, ✓ video, ✓ computer, ✓ internet, ✓ libri, ✓ fotografie,
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **“Dentro la Costituzione”**

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lettura e spiegazione Il docente presenta il progetto	Lezione frontale Video LIM Discussione	Condivisione del progetto; individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva.	1h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
2	Lettura del testo Regolativo Il docente legge il Regolamento d'Istituto e attiva una discussione in classe al fine di riflettere sull'importanza del rispetto delle regole	Libri di testo Internet Discussione in classe	Acquisizione di informazioni	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
3	Linea del tempo La nascita della Repubblica italiana	Libri di testo Internet Discussione in classe Internet	Conoscenza sulla storia della Repubblica italiana	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni. L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni.
4	Ascolto e comprensione Spiegazione	LIM Internet Vocabolario	Conoscenza di termini specifici e delle varie	2h	L'alunno è aperto/non

	termini specifici Referendum - suffragio universale Varie forme di governo: Repubblica parlamentare Repubblica presidenziale Repubblica federale Monarchia parlamentare		forme di governo		è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
5	PRINCIPI FONDAMENTALI A coppia gli alunni adottano un art. della Costituzione e mediante ricerche approfondisce la conoscenza della materia in oggetto	Lavoro in coppia	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni.	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
6	Riflessioni finali e realizzazione dei lavori multimediali, grafici e testuali.	Conversazioni	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni	1h	
7	Relazione individuale (secondo uno schema predisposto e allegato) sul lavoro svolto	Lavoro in aula	Capacità di autovalutazione	1h	

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

La scansione temporale delle fasi di attività sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Dentro la Costituzione”.**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

<i>Denominazione</i>	On the road	
<i>Prodotti</i>	Realizzazione di un power point sul problema degli incidenti stradali causati dall'abuso di alcol. Lo scopo è illustrare le cause e la frequenza di tali incidenti e argomentare la possibilità di prevenirli attraverso la conoscenza e comportamenti corretti. Saranno prodotti anche in lingua inglese	
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>		<i>Evidenze osservabili</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi
<i>Abilità</i>		<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi informativo-espositivo-argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario. ▪ Produrre semplici spiegazioni/informazioni a supporto di immagini. ▪ Comprendere la descrizione di un fenomeno in termini quantitativi. ▪ Leggere dati presentati in un grafico ▪ Individuare i danni prodotti da sostanze (alcol, fumo, grado) ▪ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà ▪ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre prodotti multimediali. ▪ Utilizzare la rete per ricercare dati ▪ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipologie di testi diversi ▪ Lessico di base e specifico sulla tematica ▪ Grafici ▪ Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe). ▪ Norme fondamentali relative al codice Stradale. ▪ Regole del cooperative learning. ▪ Legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale ▪ Web quest per sviluppare ricerche guidate in rete ▪ Fonti. ▪ Motori di ricerca ▪ Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. ▪ Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia.

<p>semplice esposizione o per scopo di studio).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi audiovisivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici 	
Utenti destinatari	Alunni delle classi Prime della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	L'UdA si compone di 8 fasi di lavoro distribuite nel 2 ^a quadrimestre
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo di casi su incidenti stradali causati dall'abuso di alcool che hanno coinvolto ragazzi. ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Studio di caso ▪ Lezione supportata da video ▪ Web quest
Risorse umane interne esterne	Tutte le docenti delle classi Prime della Secondaria I grado
Strumenti	<p>LIM</p> <p>Computer e siti web</p> <p>Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche del libro di testo</p>
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Realizzare un power point nato da una ricerca e da un approfondimento dell'argomento che riguardi: a) gli aspetti scientifici e fisiologici relativi alla relazione tra alcoolici e incidenti stradali b) gli aspetti sociali e civici (norme del codice della strada, leggi - compresa la legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale, associazioni impegnate nella problematica).
In che modo (singoli, gruppi..)	Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.
Quali prodotti	Vi chiediamo di realizzare un power point sulla prevenzione degli incidenti causati dall'abuso di alcool, (anche in in inglese) nei quali facciate emergere le informazioni che avete raccolto sul fenomeno e argomentate possibili soluzioni.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	.Questa unità di apprendimento serve a comprendere che l'assunzione di alcool, oltre a fare male alla salute, è causa di incidenti stradali con gravi responsabilità da parte di chi li ha causati sotto l'effetto di tali sostanze e che purtroppo questo tipo di incidenti sta aumentando, soprattutto tra i giovani. Il percorso serve dunque a comprendere e far comprendere agli altri l'utilità di assumere sani stili di vita, l'importanza del rispetto responsabile delle regole della strada per la sicurezza propria e altrui, l'esistenza in Italia della legge sull'omicidio stradale
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo. La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “On the road”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)	Locali scolastici	Atto dell'appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell'attività didattica
2	Le funzioni e le strutture cerebrali Gli effetti dell'alcool sul funzionamento del cervello.	Aula, LIM, YouTube	Legge e comprende brevi testi scientifico-divulgativi in lingua inglese corredati da immagini Ricerca e acquisisce informazioni da fonti tramite web quest	2h	Qualità dell'interesse e della partecipazione
3	Gli effetti dell'alcool rispetto alle capacità di percezione, attenzione e reazione delle persone alla guida e il rapporto tra tasso alcolemico e rischio di incidenti.	Aula informatica	Analizza e interpreta rappresentazioni di dati attraverso grafici. Ricava e integra informazioni da testi multimediali e da testi verbali continui, non continui (tabelle, grafici, mappe, formule)	3h	Qualità dell'interesse e della comprensione del compito-Apprendimento cooperativo

	<p>Gli allievi nei gruppi svolgono l'analisi delle informazioni e la raccolta dei dati. Costruiscono una mappa concettuale.</p>				
4	<p>Ciascun gruppo esplora 4 fonti/ siti / schede /giornali quotidiani che affrontano aspetti diversi della problematica tra cui la Carta Europea sulla sicurezza stradale e il reato di omicidio stradale. Il docente indica le fonti/ siti / schede /giornali quotidiani da esplorare e il modo in cui suddividere il lavoro nel gruppo. Prima parte del lavoro (che può costituire in toto o in parte lavoro domestico): ogni studente esamina uno dei 4 siti relativi a un aspetto della problematica e ne ricava informazioni. Seconda parte del lavoro: ogni studente riporta la sua parte di lavoro all'interno del gruppo cooperativo. Il docente coordina e tiene i tempi dei due momenti del lavoro.</p>	<p>Biblioteca, aula computer. Gruppi di apprendimento cooperativo .</p>	<p>Ricerca e acquisizione informazioni</p>	<p>2h</p>	<p>Ricerca e acquisizione di informazioni</p>

5	Pianificazione e prima elaborazione del power point	Aula/Aula computer. Gruppi di cooperativ e learning (CL) LIM	Bozza del power point	2h	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
6	Elaborazione e inserimento delle frasi e delle scritte in lingua inglese da inserire nel power point	Aula computer Apprendimento cooperativo	Fraasi in inglese da inserire nel power point	2 ore	Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate
7	Confronto tra i prodotti in elaborazione. Il docente favorisce il confronto tra gruppi e la co-valutazione. Ciascun gruppo presenta agli altri il prodotto in itinere.	Aula, LIM	Confronto e valutazione reciproca	2 h	Qualità dei contenuti proposti
8	Rielaborazione e definizione dei lavori prodotti	Cooperative learning	Realizzazione del power point	3h	Qualità della partecipazione e della collaborazione nel lavoro in team

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	I colori della tavola	
Prodotti	Piramide alimentare dei gusti personali dei ragazzi e piramide alimentare scientifica in forma di plastico Grafici di statistici Ricettario a basso contenuto calorico Questionario sulle abitudini alimentari degli alunni Glossario italiano, inglese e francese Prodotto multimediale in PowerPoint	
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi 	
Abilità	Conoscenze	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre testi di vario tipo adeguati allo scopo specifico del compito assegnato. ▪ Scrivere frasi, testi brevi e semplici nelle lingue oggetto di studio ▪ Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi, tabelle ▪ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare ▪ Produrre testi multimediali ▪ Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole per il benessere della persona ▪ Cantare in modo espressivo ed intonato, rispettando il carattere del brano eseguito ▪ Scegliere e utilizzare le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa ▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le società studiate anche in rapporto all'alimentazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizzazione di testi (argomentativo, regolativo, informativo, descrittivo, narrativo) su tema ▪ Approfondimento di aspetti delle abitudini alimentari dei Paesi stranieri ▪ Raccolta, classificazione e rappresentazioni di dati con grafici e tabelle. ▪ Alimentazione e salute ▪ Creazioni di PowerPoint ▪ Regole fondamentali per una corretta alimentazione ▪ Canti su tematiche alimentari ▪ Rappresentazioni grafiche ▪ Popoli e abitudini alimentari ▪ Territori e Prodotti tipici locali ▪ Movimento e salute ▪ Cibo e religioni 	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il territorio circostante , descrivendo gli elementi fisici e antropici ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita ▪ Riconoscere Il cibo, come parte importante dellacultura di un popolo e come strumento di accoglienza e integrazione dell'altro 	
Utenti destinatari	Alunni delle classi seconde della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	Conoscenza dei concetti di alimentazione e benessere.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	<ul style="list-style-type: none"> — Conversazioni sull' alimentazione corretta — Conversazioni sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata — Indagine sulle abitudini alimentari in famiglia — Indagine sui menù di una giornata. — Indagine e costruzione di un istogramma sui cibi più consumati — Classificazione di alimenti — Lettura ed analisi dell'etichetta di cibi confezionati imparando a leggerne l'etichetta. — Conversazione sul ciclo delle stagioni e i prodotti naturali ad essi connessi ;costruzione della carta d' identità degli stessi. Costruzione di una piramide alimentare — Costruzione del volantino con un vademecum di regole corrette per seguire un'alimentazione sana — Compilazione di un diario attraverso cui invitare gli alunni a riflettere sulla differenza dei cinque pasti principali della giornata e sulle principali regole da seguire per una corretta alimentazione — Realizzazione di un' immagine pubblicitaria e slogan in lingua straniera oggetto di studio — Rappresentazioni grafiche a partire dalle conoscenze apprese durante il percorso — Realizzazione del power point
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approccio metacognitivo Lavoro di gruppo cooperativo Lavoro in coppia ▪ Gioco di ruolo ▪ Problem solving ▪ Peer tutoring ▪ Didattica laboratoriale ▪ Brain-storming. ▪
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti delle classi seconde della Secondaria I grado

Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computer con collegamento ad internet ✓ Materiale vario di cancelleria ✓ Testi di divulgazione scientifica ✓ Cartelloni ✓ Questionario gradimento di fine progetto.
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa si chiede di fare	Realizzare materiale informativo per la divulgazione di sane abitudini alimentari
In che modo (singoli, gruppi..)	Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.
Quali prodotti	Vi chiediamo di realizzare materiale divulgativo sulla tematica da trattare
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	.Questa unità di apprendimento serve a comprendere che un positivo approccio con il cibo getta la basi per un futuro stile di vita armonioso

Tempi	L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "I colori della tavola"

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni) Compilazione di un diario attraverso cui invitare gli alunni a riflettere sulla differenza dei cinque pasti principali della giornata e sulle principali regole da seguire per una corretta alimentazione	Locali scolastici	Atto dell'appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell'attività didattica
2	Conversazioni sull'importanza di una dieta varia ed equilibrata Indagine sulle abitudini alimentari in famiglia Indagine sui menù di una giornata. Indagine e costruzione di un istogramma sui cibi più consumati	Aula, LIM, YouTube	Acquisisce informazioni	2h	Qualità dell'interesse e della partecipazione
3	Classificazione di alimenti Lettura ed analisi	Aula	Analizza e interpreta rappresentazioni di	3h	Qualità dell'interesse e della comprensione

	<p>dell'etichetta di cibi confezionati imparando a leggerne l'etichetta. Conversazioni e sul ciclo delle stagioni e i prodotti naturali ad essi connessi ;costruzione della carta d'identità degli stessi. Costruzione di una piramide alimentare</p>		<p>dati attraverso grafici. Ricava e integra informazioni utili per la trattazione della tematica</p>		<p>del compito- Apprendimento cooperativo</p>
4	<p>Costruzione del volantino con un vademecum di regole corrette per seguire un'alimentazione sana</p>	<p>Biblioteca, aula computer. Gruppi di apprendimento cooperativo .</p>	<p>Ricerca e acquisizione informazioni</p>	<p>2h</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate</p>
5	<p>Realizzazione di un'immagine pubblicitaria e slogan in lingua straniera oggetto di studio Rappresentazioni grafiche a partire dalle conoscenze apprese durante il percorso</p>	<p>Biblioteca, aula computer. Gruppi di apprendimento cooperativo .</p>	<p>Ricerca e acquisizione informazioni</p>	<p>2h</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate</p>
5	<p>Pianificazione e prima elaborazione del power point</p>	<p>Aula/Aula computer. Gruppi di cooperativ e learning (CL) LIM</p>	<p>Bozza del power point</p>	<p>2h</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate</p>

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

CLASSE TERZA

1^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
Denominazione	“LE FONTI ENERGETICHE E LO SVILUPPO SOSTENIBILE”
Prodotti	Presentazione in PowerPoint di un report di buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell’ambiente.
Competenze chiave/competenze culturali	Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ascolta e comprende testi di vario tipo ▪ Produce informazioni storiche con fonti di vario genere – anche digitali – e le sa organizzare in testi. ▪ risorse o di produzione di beni. ▪ Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale. ▪ Realizza elaborati personali e creativi sulla base di un’ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l’integrazione di più media e codici espressivi. ▪ Riconosce comportamenti di promozione dello “star bene” in ordine ad un sano stile di vita ▪ Il risparmio energetico
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper discernere pro e contro legati alle varie fonti energetiche. ▪ Formulare ipotesi per il risparmio energetico e analizzare le tecnologie esistenti già in grado di attuarlo. ▪ Riconoscere il ruolo delle eco-tecnologie per i punti critici della sostenibilità (biomasse, biocombustibili, bioenergia). ▪ Leggere ed interpretare gli schemi di funzionamento di una centrale elettrica. ▪ Rappresentare graficamente processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell’energia elettrica. ▪ Individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere le varie forme di energia e cogliere principi importanti e significativi per la vita degli esseri umani. ▪ Conoscere i processi di trasformazione delle diverse forme energetiche. ▪ Conoscere i processi di produzione, di trasformazione e di utilizzazione dell’energia elettrica. ▪ Conoscere l’impatto ambientale che le centrali hanno nei confronti del territorio

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere, analizzare e descrivere i macchinari utilizzati nelle centrali e le loro funzioni 	
Utenti destinatari	Alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<p>Saper lavorare in piccolo gruppo; Saper ascoltare ed esprimere la propria idea; Saper fare ipotesi; Saper osservare e raccontare quanto osservato; Essere in grado di ricercare dati e informazioni, di rielaborarle e di realizzare una piccola indagine statistica</p>
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	Si attuerà in sette fasi
Tempi	Nel primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Introduzione dell'argomento e motivazione degli alunni; ✓ Approfondimento dell'argomento attraverso lettura di testi e visione di filmati; ✓ Raccolta e analisi dei dati e relative rappresentazioni grafiche; ✓ Attività di ricerca di testi e/o informazioni; ✓ Attività cooperative (collaborazione, organizzazione e divisione del lavoro); Ricerche ed esperienze di laboratorio; ✓ Riflessione critica e formulazione di giudizi su problemi inerenti la tematica trattata
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Brainstorming ▪ tutoring alla pari ▪ problem solving ▪ cooperative learning ▪ lavori di sintesi individuali e in gruppo
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti delle classi terze della Scuola Secondaria I grado
Strumenti	Libri di testo, LIM, laboratori della scuola, Internet, questionari cartacei, foto, cartelloni, ecc.
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il regolamento sul corretto uso dei rifiuti sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte.</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Presentazione in PowerPoint di un report di buone pratiche quotidiane finalizzate alla tutela dell'ambiente
In che modo (singoli, gruppi..)	Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.
Quali prodotti	Un power point sulla tutela dell'ambiente
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	.Questa unità di apprendimento vi aiuterà ad individuare e valutare problemi inerenti al rapporto uomo-energia, analizzando problemi di impatto ambientale e possibili soluzioni
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel primo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "Le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile"

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Presentazione dell'UDA da parte degli insegnanti e consegna cartacea agli studenti con l'illustrazione dei lavori da svolgere, i prodotti da realizzare, le motivazioni, i tempi, le risorse, le modalità e dinamiche di svolgimento, i criteri di valutazione.	Lezione frontale Video LIM Discussione	Condivisione del progetto; individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva.	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
2	Conversazione e sondaggio sui problemi ambientali legati all'utilizzo delle varie fonti energetiche,	Libri di testo Internet Discussione in classe	Acquisizione di informazioni	2h	L'alunno conosce/non conosce le informazioni ed è in grado di/non è in grado di comprenderne l'importanza
3	Conversazione e sondaggio sulle valenze energetiche nel proprio territorio	Libri di testo Internet Discussione in classe Internet	Acquisizione di informazioni	2h	L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni.
4	Una serie di lezioni frontali e interattive sugli argomenti oggetto dell'UDA.	LIM Internet	Conoscenza di fonti energetiche	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.

	... Si fornirà agli allievi un quadro conoscitivo della situazione attuale mostrando le alternative disponibili. Le lezioni saranno svolte con l'ausilio di sussidi multimediali di vario tipo, in modo da coinvolgere i ragazzi e mantenere un loro alto grado di partecipazione.				
5	Suddivisione degli alunni in gruppi per il reperimento /rielaborazione e organizzazione dei materiali attinti da diverse fonti	Lavoro in coppia o piccolo gruppo	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni.	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
6	Riflessioni finali e realizzazione dei lavori multimediali, grafici e testuali.	Conversazioni	Capacità di confrontarsi e condividere le informazioni	1h	
7	Relazione individuale (secondo uno schema predisposto e allegato) sul lavoro svolto	Lavoro in aula	Capacità di autovalutazione	1h	

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

La scansione temporale delle fasi di attività sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “le fonti energetiche e lo sviluppo sostenibile”.**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

2^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE	
Denominazione	DICHIARAZIONE DEI DIRITTI DELL'UOMO E COSTITUZIONE ITALIANA
Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Opuscolo: prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale • Realizzazione di un power point
<i>Competenze chiave/competenze culturali</i>	<i>Evidenze osservabili</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper leggere, comprendere e interpretare alcuni articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo, e cogliere le idee e i valori che li sottendono e mettere a confronto i due testi, individuando analogie e/o differenze; ▪ Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente; ▪ Comprendere l'urgenza che tutti i popoli possano vivere una vita dignitosa, in cui vengano garantiti i fondamentali diritti dell'uomo; ▪ Saper riconoscere l'importanza del dialogo tra culture diverse, per superare stereotipi e pregiudizi.
<i>Abilità</i>	<i>Conoscenze</i>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere, riflettere e argomentare sul significato degli articoli della Costituzione italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo Orientarsi nelle realtà territoriali attuali. ▪ Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale. ▪ Utilizzare modelli interpretativi di assetti territoriali dei principali paesi europei e degli altri continenti, anche in relazione 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la definizione di regola, diritto e dovere. ▪ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione Italiana ▪ Conoscere i principi fondamentali della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo ▪ Consolidare il concetto di democrazia ▪ Individuare il ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato

	alla loro evoluzione storico-politico-economica
Utenti destinatari	Alunni delle classi Terze della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	Si attuerà in nove fasi
Tempi	Nel primo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> • Lavoro di gruppo • Laboratorio di scrittura • Power point
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione pratica • Brainstorming • Cooperative learning • Problem solving • Conversazioni guidate • Attività laboratoriali • Role playing • Peer education
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti delle classi Terze della Secondaria I grado
Strumenti	Libro e altro materiale fornito dal docente, materiale di cancelleria, computer
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p> <p>Competenza "Sostanzialmente raggiunta": livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza "in via di sviluppo": livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Cosa si chiede di fare	Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione e della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'uomo
In che modo (singoli, gruppi..)	Attività laboratoriali individuali e di gruppo.
Quali prodotti	<p>Alla fine realizzeremo</p> <ul style="list-style-type: none"> • un opuscolo il cui prodotto deve essere concreto, significativo, rivolto ad interlocutori che ne traggano un beneficio reale • una presentazione in power point
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	Il lavoro servirà a comprendere l'esperienza scolastica come un percorso in continua evoluzione, all'interno del quale ognuno può dare il proprio contributo.
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel primo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schede, ✓ cartelloni, ✓ video, ✓ computer, ✓ internet, ✓ libri, ✓ fotografie,
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: **“Dichiarazione dei diritti dell'uomo e Costituzione italiana”**

Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica

Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Lettura e spiegazione Il docente presenta il progetto	Lezione frontale Video LIM Discussione	Condivisione del progetto; individuazione del compito prodotto e comprensione della sua importanza per la divulgazione. Il ruolo della cittadinanza attiva.	1h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
2	Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti: -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo art. 1 -Costituzione Italiana art.2 -Dichiarazione dei diritti dell'uomo art. 19	Libri di testo Internet Discussione in classe	Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato	2h	L'alunno si mostra/non si mostra interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni.
3	Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei	Libri di testo Internet Discussione in classe	Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo	2h	L'alunno si mostra/non si mostra

	<p>leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo art. 2 -Costituzione Italiana art. 3 -Costituzione Italiana art.4 	Internet	<p>argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato</p>		<p>interessato all'attività e partecipa/non partecipa alle discussioni. L'alunno è in grado/non è in grado di cooperare con i compagni.</p>
4	<p>Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo art. 18 -Costituzione Italiana Art. 19 -Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo art. 24 -Costituzione Italiana art.36 	LIM Internet Vocabolario	<p>Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato</p>	2h	<p>L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.</p>
5	<p>Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i</p>	Lavoro in coppia	<p>Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e</p>	2h	<p>L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.</p>

	<p>seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dichiarazione dei diritti dell'Uomo art. 26 -Costituzione Italiana art. 34 		<p>della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato.</p>		
6	<p>Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dichiarazione dei diritti dell'uomo art. 16 -Costituzione italiana art. 29 	Conversazioni	<p>Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato</p>	2h	<p>L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.</p>
7	<p>Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti</p> <ul style="list-style-type: none"> -Dichiarazione dei diritti dell'uomo art.13 		<p>Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le</p>	2h	<p>L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.</p>

	-Costituzione Italiana art.16		caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato		
8	Gli allievi, divisi in gruppi eterogenei leggono, comprendono, analizzano e confrontano i seguenti documenti -Dichiarazione dei diritti dell'Uomo art. 22 -Costituzione Italiana art. 38		Ogni gruppo riflette e scrive un breve testo argomentativo che sintetizza le caratteristiche che ciascun Articolo della Costituzione e della Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo hanno in comune; indica le caratteristiche del ruolo del cittadino nella vita democratica dello Stato	2h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.
9	Realizzazione dell'opuscolo e del power point	Lavoro laboartoriale	Attività cooperativa e laboratoriale	6h	L'alunno è aperto/non è aperto al dialogo. L'alunno si mostra/non si mostra disponibile.

PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				

La scansione temporale delle fasi di attività si adatterà in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

RELAZIONE INDIVIDUALE

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “Dichiarazione dei diritti dell'uomo e Costituzione italiana”.**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggestisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

3^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	On the road	
Prodotti	<p>Realizzazione di un video sul problema degli incidenti stradali causati dall'abuso di alcol. Lo scopo è illustrare le cause e la frequenza di tali incidenti e argomentare la possibilità di prevenirli attraverso la conoscenza e comportamenti corretti.</p> <p>Saranno prodotti anche in lingua inglese</p>	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scrivere brevi testi informativo-espositivo-argomentativi adeguati allo scopo e al destinatario. ▪ Produrre semplici spiegazioni/informazioni a supporto di immagini. ▪ Comprendere la descrizione di un fenomeno in termini quantitativi. ▪ Leggere dati presentati in un grafico ▪ Individuare i danni prodotti da sostanze (alcol, fumo, grado) ▪ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte. Assumere e portare a termine ruoli e compiti. Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà ▪ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre prodotti multimediali. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipologie di testi diversi ▪ Lessico di base e specifico sulla tematica ▪ Grafici ▪ Danni da sostanze (alcol, fumo, droghe). ▪ Norme fondamentali relative al codice Stradale. ▪ Regole del cooperative learning. ▪ Legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale ▪ Web quest per sviluppare ricerche guidate in rete ▪ Fonti. ▪ Motori di ricerca ▪ Elementi costitutivi l'espressione grafica, pittorica, plastica. ▪ Elementi costitutivi l'espressione visiva: fotografia.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare la rete per ricercare dati ▪ Ricavare da fonti diverse (scritte, Internet), informazioni utili per i propri scopi (per la preparazione di una semplice esposizione o per scopo di studio). ▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi audiovisivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici 	
Utenti destinatari	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare • Saper leggere e comprendere brevi testi • Saper produrre brevi dialoghi scritti
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	L'UdA si compone di 8 fasi di lavoro distribuite nel 2 ^a quadrimestre
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo di casi su incidenti stradali causati dall'abuso di alcool che hanno coinvolto ragazzi. ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendimento cooperativo ▪ Studio di caso ▪ Lezione supportata da video ▪ Web quest
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti delle classi terze della Secondaria I grado
Strumenti	LIM Computer e siti web Schede cartacee e risorse cartacee/informatiche del libro di testo
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p>

	<p>Competenza “Sostanzialmente raggiunta”: livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza “in via di sviluppo”: livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>
--	--

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa si chiede di fare	Realizzare un video nato da una ricerca e da un approfondimento dell'argomento che riguardi: a) gli aspetti scientifici e fisiologici relativi alla relazione tra alcoolici e incidenti stradali b) gli aspetti sociali e civici (norme del codice della strada, leggi - compresa la legge 41 del 23 marzo 2016 sull'omicidio stradale, associazioni impegnate nella problematica).
In che modo (singoli, gruppi..)	Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.
Quali prodotti	Vi chiediamo di realizzare un video sulla prevenzione degli incidenti causati dall'abuso di alcool, (anche in in inglese) nei quali facciate emergere le informazioni che avete raccolto sul fenomeno e argomentate possibili soluzioni.
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	.Questa unità di apprendimento serve a comprendere che l'assunzione di alcool, oltre a fare male alla salute, è causa di incidenti stradali con gravi responsabilità da parte di chi li ha causati sotto l'effetto di tali sostanze e che purtroppo questo tipo di incidenti sta aumentando, soprattutto tra i giovani. Il percorso serve dunque a comprendere e far comprendere agli altri l'utilità di assumere sani stili di vita, l'importanza del rispetto responsabile delle regole della strada per la sicurezza propria e altrui, l'esistenza in Italia della legge sull'omicidio stradale
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	Il tuo lavoro sarà valutato in base alla

	<p>correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>
--	---

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: "On the road"
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l'assegnazione dei ruoli all'interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)	Locali scolastici	Atto dell'appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell'attività didattica
2	Le funzioni e le strutture cerebrali Gli effetti dell'alcool sul funzionamento del cervello.	Aula, LIM, YouTube	Legge e comprende brevi testi scientifico-divulgativi in lingua inglese corredati da immagini Ricerca e acquisisce informazioni da fonti tramite web quest	2h	Qualità dell'interesse e della partecipazione

3	<p>Gli effetti dell'alcool rispetto alle capacità di percezione, attenzione e reazione delle persone alla guida e il rapporto tra tasso alcolemico e rischio di incidenti. Gli allievi nei gruppi svolgono l'analisi delle informazioni e la raccolta dei dati. Costruiscono una mappa concettuale.</p>	Aula informatica	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati attraverso grafici. Ricava e integra informazioni da testi multimediali e da testi verbali continui, non continui (tabelle, grafici, mappe, formule)</p>	3h	Qualità dell'interesse e della comprensione del compito- Apprendimento cooperativo
4	<p>Ciascun gruppo esplora 4 fonti/ siti / schede /giornali quotidiani che affrontano aspetti diversi della problematica tra cui la Carta Europea sulla sicurezza stradale e il reato di omicidio stradale Il docente indica le fonti/ siti / schede /giornali quotidiani da esplorare e il modo in cui suddividere il lavoro nel gruppo. Prima parte del lavoro (che può costituire in toto o in parte lavoro domestico): ogni studente esamina</p>	Biblioteca, aula computer. Gruppi di apprendimento cooperativo .	Ricerca e acquisizione informazioni	2h	Ricerca e acquisizione di informazioni

	<p>uno dei 4 siti relativi a un aspetto della problematica e ne ricava informazioni. Seconda parte del lavoro: ogni studente riporta la sua parte di lavoro all'interno del gruppo cooperativo. Il docente coordina e tiene i tempi dei due momenti del lavoro.</p>				
5	<p>Pianificazione e prima elaborazione del video</p>	<p>Aula/Aula computer. Gruppi di cooperativ e learning (CL) LIM</p>	<p>Bozza del video</p>	<p>2h</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate</p>
6	<p>Elaborazione e inserimento delle frasi e delle scritte in lingua inglese da inserire nel video</p>	<p>Aula computer Apprendimento cooperativo</p>	<p>Fraasi in inglese da inserire nel video</p>	<p>2 ore</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti e delle riflessioni attivate</p>
7	<p>Confronto tra i prodotti in elaborazione. Il docente favorisce il confronto tra gruppi e la co-valutazione. Ciascun gruppo presenta agli altri il prodotto in itinere.</p>	<p>Aula, LIM</p>	<p>Confronto e valutazione reciproca</p>	<p>2 h</p>	<p>Qualità dei contenuti proposti</p>
8	<p>Rielaborazione e definizione dei lavori prodotti</p>	<p>Cooperative learning</p>	<p>Realizzazione del video</p>	<p>3h</p>	<p>Qualità della partecipazione e della collaborazione nel lavoro in team</p>

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

4^ UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE

Denominazione	Sulla buona strada	
Prodotti	Materiale informativo (in formato digitale) su prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive che creano dipendenza	
Competenze chiave/competenze culturali		Evidenze osservabili
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competenza alfabetica funzionale ▪ Competenza multilinguistica ▪ Competenza personale, sociale, e capacità di imparare a imparare ▪ Competenza imprenditoriale ▪ Competenza in materia di cittadinanza ▪ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale ▪ Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ▪ Competenza digitale 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagisce in situazioni comunicative. Argomenta la propria tesi. ▪ Produce testi informativo-espositivo-argomentativi
Abilità		Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino ▪ Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza; ▪ Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza personale e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita ▪ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; ▪ Prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà ▪ Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Significato dei termini "dipendenza" e "prevenzione" ▪ Significato dei termini "tabagismo", "alcoolismo" e sostanze che creano dipendenza; ▪ Significato dei termini cannabis e altre sostanze stupefacenti ▪ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza ▪ Principi di sicurezza personale e di prevenzione dei rischi ▪ Fasi del problem solving; ▪ Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva; Strumenti di progettazione grafica: disegno, disegno tecnico; Modalità di decisione riflessiva

Utenti destinatari	Alunni delle classi terze della Scuola Secondaria I grado
Prerequisiti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper analizzare un testo e selezionare informazioni; ▪ saper leggere dati da tabelle e grafici per selezionare informazioni; ▪ saper scrivere una relazione (conoscenza delle caratteristiche della tipologia testuale); ▪ saper scrivere un testo argomentativo (conoscenza delle caratteristiche della tipologia testuale); ▪ uso del pc (in particolare uso di programmi di elaborazione grafica: power point e movie maker); ▪ uso di Internet a scopo di ricerca
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Fase di applicazione	Si attuerà in sei fasi
Tempi	Nel corso del secondo quadrimestre
Esperienze attivate	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esplorazione in gruppi di apprendimento cooperativo ✓ Visione di video. ✓ Discussioni in piccolo gruppo e di classe. ✓ Ricerche in rete tramite web quest.
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Approccio metacognitivo Lavoro di gruppo cooperativo Lavoro in coppia ▪ Gioco di ruolo ▪ Problem solving ▪ Peer tutoring ▪ Didattica laboratoriale ▪ Brain-storming. ▪
Risorse umane interne esterne	Tutti i docenti delle classi seconde della Secondaria I grado
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Computer con collegamento ad internet ✓ Materiale vario di cancelleria ✓ Testi di divulgazione scientifica ✓ Cartelloni ✓ Questionario gradimento di fine progetto.
Valutazione	<p>Osservazione sistematica del lavoro in itinere e successiva compilazione della griglia di valutazione dell'UDA.</p> <p>Per la produzione dei compiti unitari si valuterà: il modo di lavorare, la collaborazione, il rispetto dei tempi, l'impegno e la capacità di organizzarsi. Il lavoro sul power point sarà valutato per l'originalità e la rispondenza allo scopo, oltre che per la capacità di persuasione.</p> <p>La relazione individuale sarà valutata per la chiarezza e l'efficacia delle informazioni fornite e per le riflessioni maturate al termine del percorso.</p> <p>Valutazione delle competenze</p> <p>Competenza "Pienamente raggiunta": livello alto di eccellenza se il compito unitario è stato portato a termine in modo completo ed efficace;</p>

	<p>Competenza “Sostanzialmente raggiunta”: livello medio se il compito è stato portato a termine, ma non risulta completo ed efficace;</p> <p>Competenza “in via di sviluppo”: livello di accettabilità, se il compito è stato portato a termine solo in parte</p>
--	--

CONSEGNA AGLI STUDENTI	
Cosa si chiede di fare	Realizzare un power point nato da una ricerca e da un approfondimento dell'argomento trattato
In che modo (singoli, gruppi..)	Lavorerete soprattutto in piccoli gruppi attraverso il metodo del cooperative learning, con assunzione dei ruoli di coordinatore, memoria del gruppo, custode dei tempi, custode delle relazioni.
Quali prodotti	Vi chiediamo di realizzare un power point sulla prevenzione dell'uso di sostanze psicoattive che creano dipendenza
Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)	.Questa unità di apprendimento serve a comprendere che l'assunzione di sostanze psicoattive creano dipendenza e danni alla salute.
Tempi	L'UDA ci impegnerà nel secondo quadrimestre
Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)	Utilizzeremo la LIM per l'indicazione dei siti da esplorare e dei video in rete e lavorerete con il computer .
Criteri di valutazione	<p>Il tuo lavoro sarà valutato in base alla correttezza e alla completezza delle indicazioni. Ma avrà un valore anche l'impegno che metterai nel produrlo, inteso come rispetto delle consegne, disponibilità e atteggiamento propositivo, collaborazione produttiva all'interno del gruppo.</p> <p>La relazione finale, a carattere individuale, darà conto del raggiungimento degli obiettivi, previsti dal lavoro</p>

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: “Sulla buona strada”
Coordinatore: Le docenti coordinatrici della didattica
Collaboratori : Funzione strumentale al PTOF

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Formazione dei gruppi di apprendimento cooperativo e l’assegnazione dei ruoli all’interno di ciascun gruppo (coordinatore, memoria, custode dei tempi, custode delle relazioni)	Locali scolastici	Atto dell’appartenenza al gruppo e del ruolo.	1 h	Chiarezza e organizzazione dell’attività didattica
2	Analisi su tabagismo, alcool, droghe	Lettura di racconti e brani	Raccolta di informazioni e dati, in particolare in riferimento alla fascia preadolescenziale e adolescenziale anche in termini di emozioni e stati d’animo associati all’uso di sostanze psicoattive. Testo argomentativo svolto in classe	3h	.Qualità dell’interesse e della comprensione del compito-Apprendimento cooperativo
3	Raccolta di dati: incidenza sul territorio Prevenzione e gestione del	Lim per proiezione dati e grafici; dvd e materiale digitale	Presidi medici con sportelli d’ascolto, ambulatori e	2h	Qualità dell’interesse e della comprensione del compito-Apprendimento cooperativo

	problema dipendenze.		consultori presenti in città.		
4	Riflessioni di sintesi sugli esiti del materiale raccolto con conclusioni	Discussione di gruppo; stesura delle conclusioni	Schema; mappa concettuale	2h	capacità di sintetizzare dati e trarre conclusioni; capacità di organizzare i dati; mettere in comune le informazioni; collaborazione
5	Sistematizzazione del materiale raccolto: stesura dei testi, scelta delle immagini e delle musiche per la costruzione del Power point	Pc del laboratorio d'Informatica	File della presentazione in formato digitale	2h	capacità di sintetizzare dati e trarre conclusioni; capacità di organizzare i dati; mettere in comune le informazioni; collaborazione
6	Definizione del power point	Lim; computer;	Definizione del power point	3h	Efficacia della comunicazione;

**PIANO DI LAVORO UDA
DIAGRAMMA DI GANTT**

	Tempi			
Fasi				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

La scansione temporale delle fasi sarà adattata in base alle esigenze di programmazione di ciascun docente.

**RELAZIONE
INDIVIDUALE**

- 1. Scrivi quali erano le principali finalità del progetto “L’articolo 34 della Costituzione: ieri, oggi, domani...”**
- 2. Descrivi brevemente le varie fasi in cui si è articolata questa unità di apprendimento.**
- 3. Indica quale fase del lavoro ti ha particolarmente interessato e coinvolto e spiegane i motivi.**
- 4. Scrivi quali sono state per te le difficoltà incontrate.**
- 5. Indica quali scoperte hai fatto e che cosa hai imparato di importante.**
- 6. Suggerisci che cosa si potrebbe approfondire ancora su questo argomento.**
- 7. Esprimi le tue riflessioni su questo progetto.**

