



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CEIC8AN00R

MADDALONI 1 - VILLAGGIO



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	6
Competenze chiave europee	13
Risultati legati alla progettualità della scuola	15
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	15
Prospettive di sviluppo	36



Contesto

L'Istituto Comprensivo "Maddaloni 1 Villaggio" nasce dall'accorpamento della Scuola Secondaria di Primo grado dell'Istituto statale "Villaggio dei Ragazzi" al 1° Circolo "Luigi Settembrini" di Maddaloni, realizzato nell'A.S. 2013/14.

L'I.C. si compone di tre segmenti del sistema formativo: Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Scuola Secondaria di Primo grado ed insiste geograficamente sul centro storico, ma accoglie un'utenza eterogenea e complessa proveniente da vari quartieri cittadini, anche periferici. Le esigenze sociali e culturali degli allievi sono variegata e comprendono istanze di natura diversa: da un lato il consolidamento, la valorizzazione ed il potenziamento delle competenze, dall'altro il recupero delle carenze a volte dovute a contesti caratterizzati da un difficile background socioculturale ed economico a rischio di bullismo e di disaffezione e/o abbandono scolastico.

La Mission della scuola, definita nel PTOF e volta alla formazione di studentesse e studenti autonomi nei percorsi di apprendimento e di cittadine e cittadini consapevoli, responsabili e capaci di autodeterminarsi sia nella comunità di appartenenza sia in contesti nazionali ed extranazionali, affonda le radici in una Vision che origina da un sistema di valori democratici ispirati alla legalità e alla convivenza civile condiviso con gli stakeholders. La scuola, dunque, si configura, oltre che come luogo di apprendimento e formazione che consente a tutti di acquisire gli strumenti per conseguire il successo formativo, come centro di aggregazione sociale in cui si favoriscono le dinamiche relazionali atte a prevenire quelle situazioni di disagio psico-sociale e culturale che sempre si tramutano in difficoltà di apprendimento.

Il territorio in cui è collocata la sede scolastica, pur nascendo come importante centro agricolo, negli ultimi decenni ha sviluppato una vocazione industriale con attività nel settore alimentare, del cemento e dell'elettronica; ciò che, tuttavia, costituisce un valore aggiunto ed una concreta opportunità di sviluppo e crescita per la cittadinanza è sicuramente il ricco patrimonio paesaggistico, culturale, storico e artistico che vanta la presenza di un sito archeologico e di una necropoli risalenti all'età paleolitica, di edifici di notevole interesse storico e architettonico quali il castello e le torri medievali, di innumerevoli chiese antiche, del museo civico e di quello archeologico, della biblioteca pubblica, di varie scuole superiori con indirizzi diversificati, della prossimità a sedi universitarie.

La massiccia presenza sul territorio cittadino di associazioni culturali e di volontariato rappresenta una risorsa, oltre che un'opportunità, dal punto di vista progettuale e organizzativo, specialmente nell'ambito delle attività scolastiche extracurricolari, grazie alla quale è possibile la creazione di convenzioni, reti, protocolli d'Intesa, di collaborazioni con i diversi soggetti del territorio.

L'istituzione scolastica si avvale di un articolato insieme di risorse economiche che provengono da diversi soggetti tra loro collegati: Unione Europea, Stato, Enti locali, e contributo volontario delle famiglie. Oltre ai finanziamenti statali la scuola usufruisce di numerosi finanziamenti europei e regionali derivanti da fondi PON, POR e FESR che consentono, da un lato, di implementare il livello progettuale ai fini dell'arricchimento e del potenziamento dell'offerta formativa per rispondere in maniera più adeguata ai bisogni dell'utenza, dall'altro di arricchire le infrastrutture tecnologiche e laboratoriali.



La dirigenza si avvale di un apparato organizzativo, con ruoli e compiti ben definiti del personale, costituito dai Collaboratori componenti lo Staff della D.S., dalle F.S., dai Coordinatori dei Dipartimenti e di Classe, dai Referenti di progetti e attività realizzate. L'87% del personale docente ha un contratto a tempo indeterminato. Il tasso di permanenza dei docenti nella scuola è del 50% e la metà di essi vi opera da più di 10 anni, garantendo una certa continuità degli interventi didattici. Molti docenti, oltre ai titoli posseduti previsti per l'accesso all'insegnamento, hanno conseguito certificazioni linguistiche e informatiche e adeguano la loro preparazione alle nuove istanze educative frequentando corsi di aggiornamento nell'ottica della formazione permanente; alcuni sono impegnati nel sociale e fungono da facilitatori nell'interazione con il territorio partecipando attivamente alla progettazione di percorsi e alla loro realizzazione in partenariato con le altre agenzie educative e le associazioni della città.

Costituisce risorsa fondamentale per la progettualità della scuola anche l'ampio e articolato sistema di reti di scopo per la formazione e per la realizzazione di progetti europei e regionali che il nostro istituto ha consolidato con le altre istituzioni del territorio.

Nelle disponibilità della scuola vi sono laboratori multimediali, scientifici, musicali, atelier per la lavorazione della ceramica, aule attrezzate con PC, LIM e video.

Durante l'attività didattica, docenti e alunni si avvalgono di un notevole numero di strumenti tecnologici quali Lim, pc, video-proiettori, tablet e sussidi didattici vari nonché di un'efficiente rete WI – FI .

L'edificio scolastico, risalente ai primi del '900, è sottoposto a vincolo storico architettonico, ma risulta sfruttato in ogni suo spazio nei limiti delle certificazioni presenti. Sono implementate le adeguate strutture per rispondere all'esigenza di abbattimento delle barriere architettoniche, in relazione alle necessità presenti, nonché quelle di allineamento alle vigenti normative in materia di salute e sicurezza sui luoghi di lavoro. Va evidenziata, altresì, la mancanza di una palestra coperta e di un più ampio spazio verde, ferma restando la possibilità di usufruire di un cortile interno alla struttura dove poter svolgere attività all'aperto.

Punto di forza dell'istituzione scolastica è, senza dubbio, l'Offerta Formativa eterogenea e diversificata, caratterizzata da una ricca progettazione curricolare ed extracurricolare uniformata sugli obiettivi, le strategie e le azioni scanditi nel Piano di Miglioramento che contempla l'impiego di metodologie attive e laboratoriali per consentire l'inclusione degli alunni con BES, il recupero delle carenze e l'innalzamento della performance degli studenti.

Gli alunni di tutti gli ordini di scuola partecipano assiduamente e proficuamente ai percorsi progettuali che interessano in maniera trasversale vari ambiti disciplinari: letterario, matematico, civico e sociale, musicale, artistico e manipolativo, teatrale e sportivo, distinguendosi con premi e attribuzioni di merito riportati in seguito alla partecipazione a gare e concorsi.

Nell'ultimo triennio scolastico l'avvento della pandemia da COVID-19 e la conseguenziale applicazione della didattica a distanza o della didattica digitale integrata hanno tuttavia condizionato i livelli di apprendimento degli alunni e le occasioni di relazione sociale, comportando inoltre un aumento del disagio scolastico e di difficoltà di carattere psicologico e relazionale per numerosi alunni.

A tal fine, già nell'anno scolastico 2020-2021, i principali obiettivi che si è prefissa la nostra scuola sono stati relativi al recupero degli apprendimenti e della socialità.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare il successo scolastico degli alunni dell'I.C. valorizzando i loro diversi e particolari talenti, tramite percorsi personalizzati.

Traguardo

Innalzamento del 5% del tasso di alunni della scuola secondaria di primo grado che conseguono all'esame di stato una votazione superiore a 7-8.

Attività svolte

Progetti pon per il recupero e il potenziamento di italiano, matematica e inglese.
strutturazione di percorsi personalizzati per alunni bes.
percorsi per la valorizzazione delle eccellenze , gare matematiche , concorsi di lettura e scrittura creativa e di lingua inglese , musicali ed artistici,

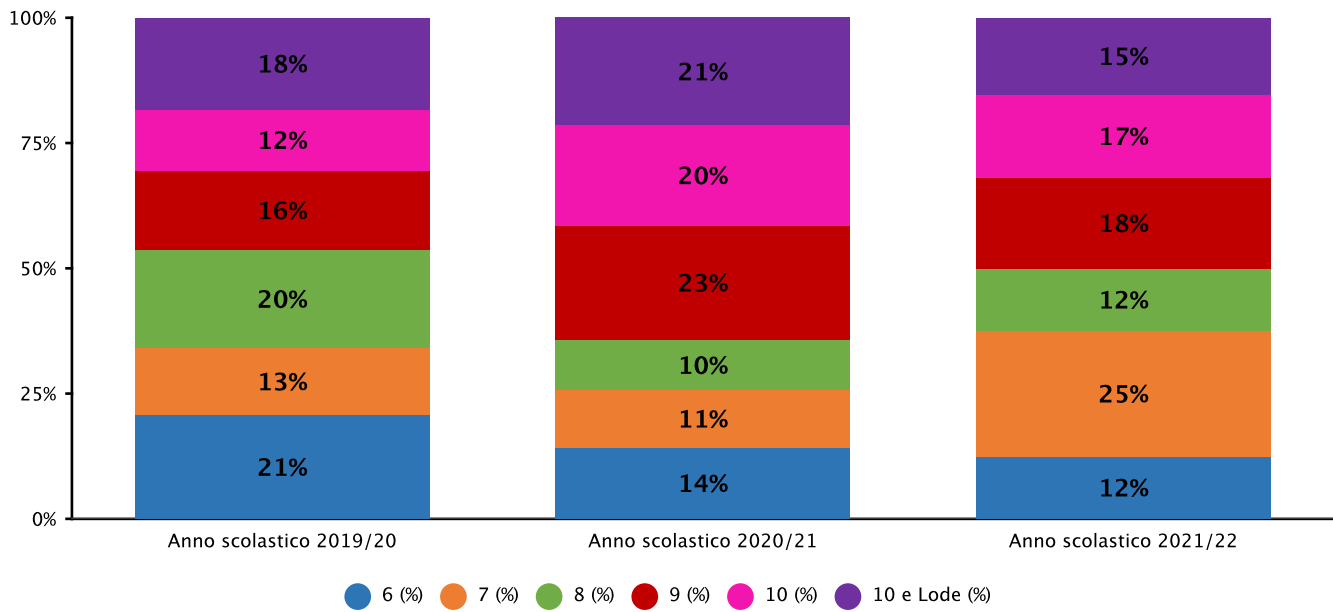
Risultati raggiunti

Raggiungimento del traguardo previsto nel piano di miglioramento

Evidenze



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti della scuola secondaria di primo grado nelle prove standardizzate.

Traguardo

Avvicinare alla media nazionale gli esiti di apprendimento registrati nella prova di italiano e matematica per le classe quinte della primaria e terza della scuola secondaria di primo grado innalzandoli ai livelli 2 e 3.

Attività svolte

attività curricolari ed extracurricolari finalizzate all'espletamento delle prove INVALSI per la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado ; esercitazioni mirate al conseguimento delle varie abilità e competenze previste nelle prove invalsi , laboratori di esercitazione e studio

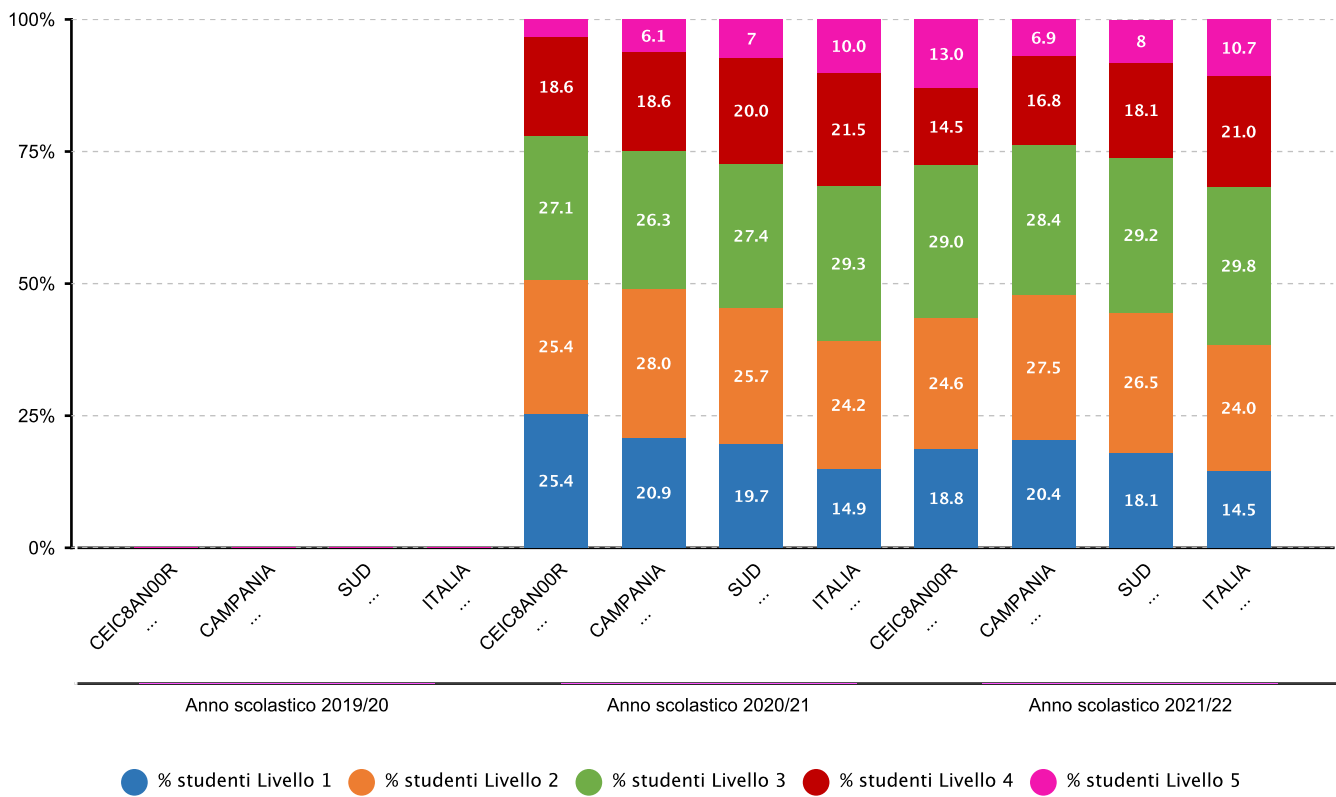
Risultati raggiunti

La situazione pandemica verificatasi negli ultimi anni ha inciso non positivamente sui risultati raggiunti dagli studenti coinvolti. Tuttavia il traguardo di innalzare la percentuali di alunni che consegue il livello 2 appare raggiunto nelle discipline italiano ed inglese .

Evidenze

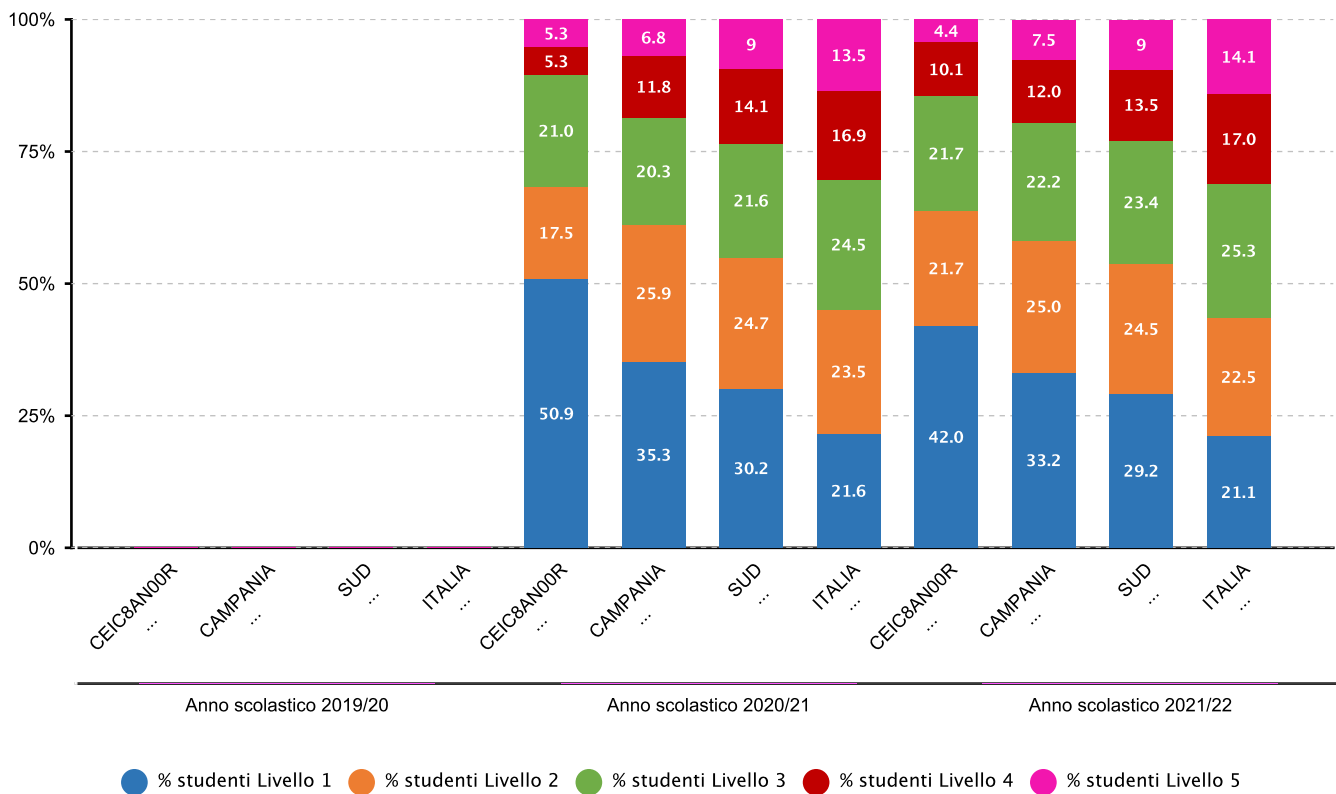


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - ITALIANO - Fonte INVALSI



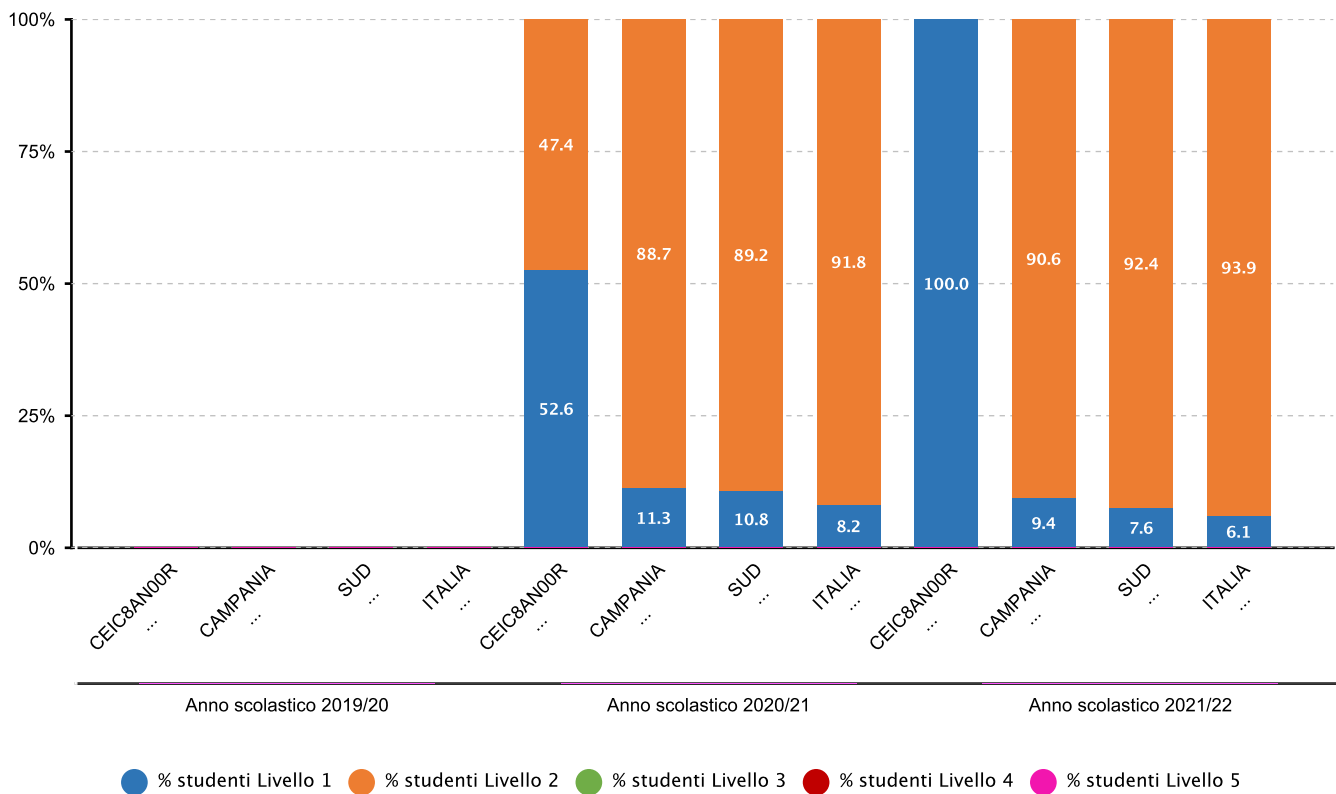


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - MATEMATICA - Fonte INVALSI



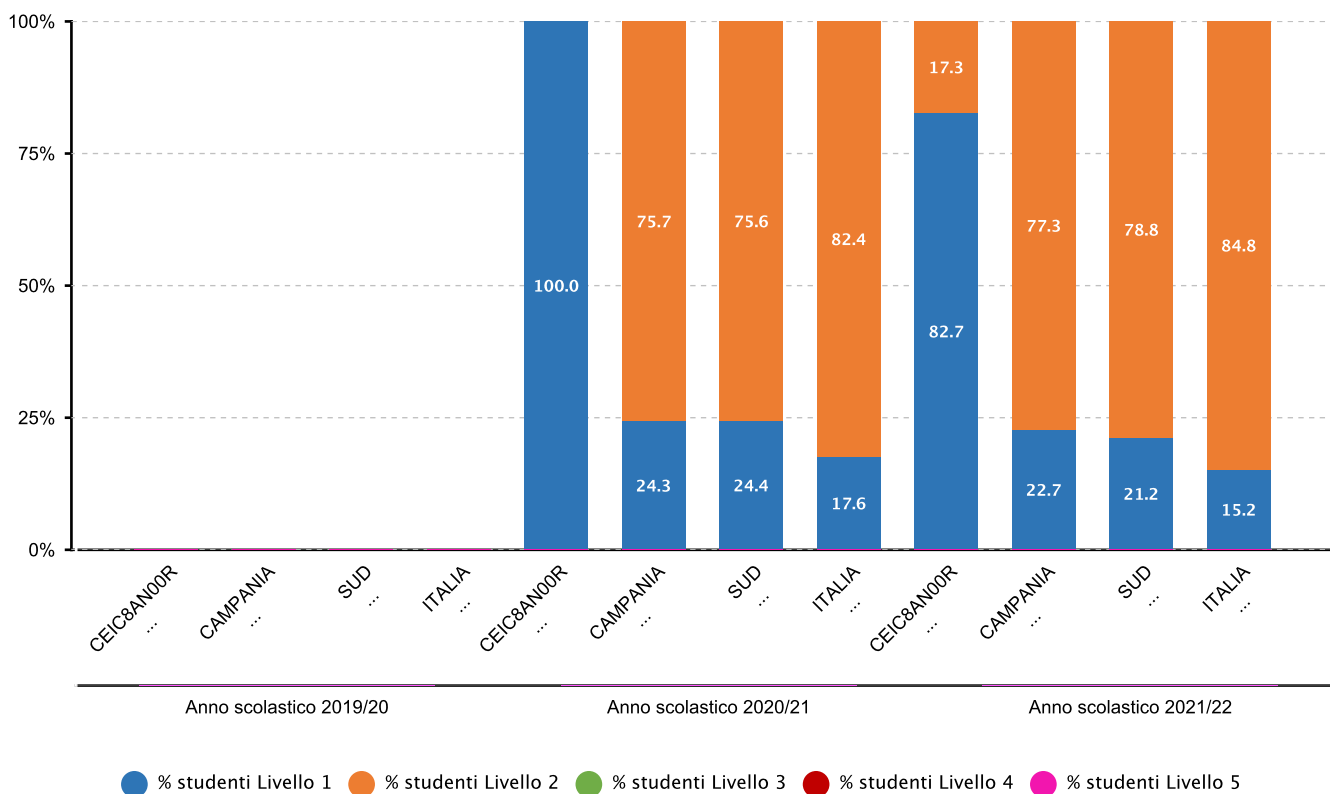


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



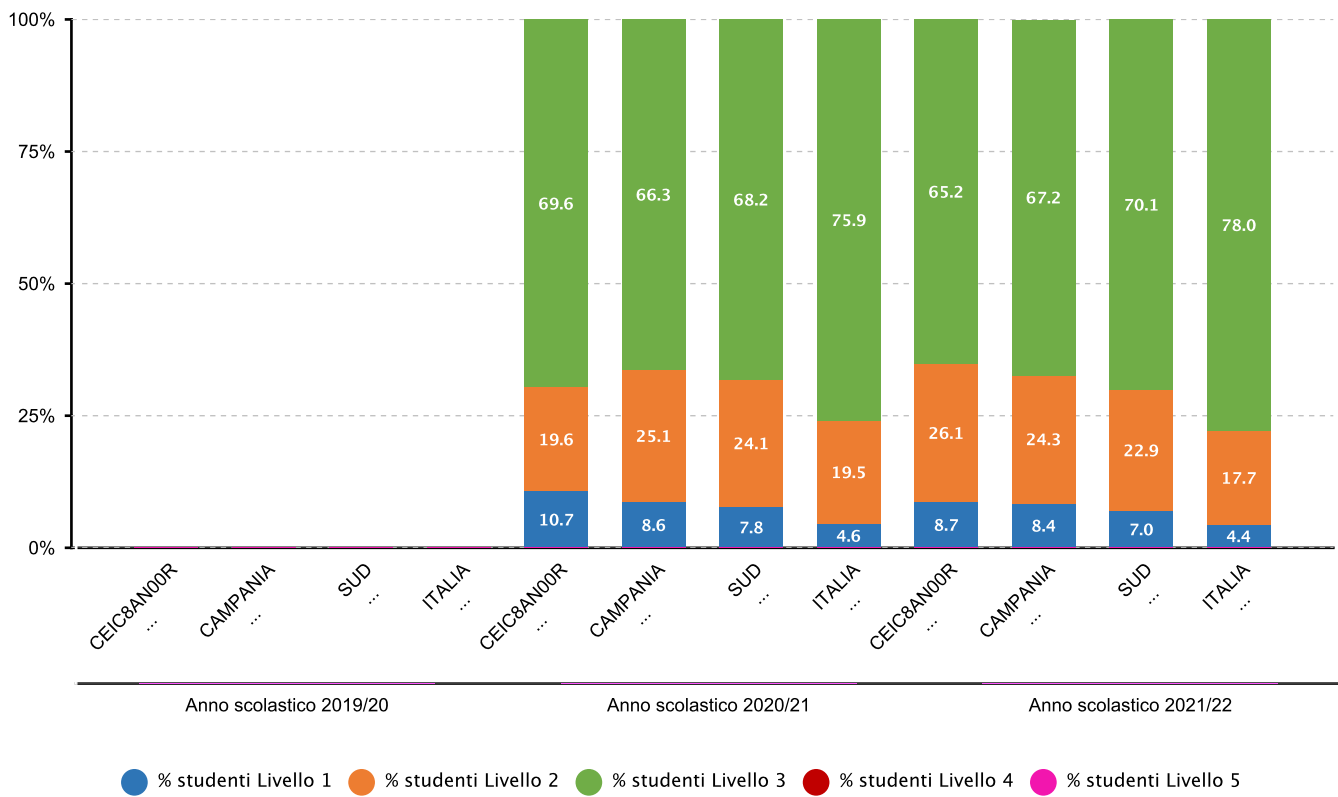


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



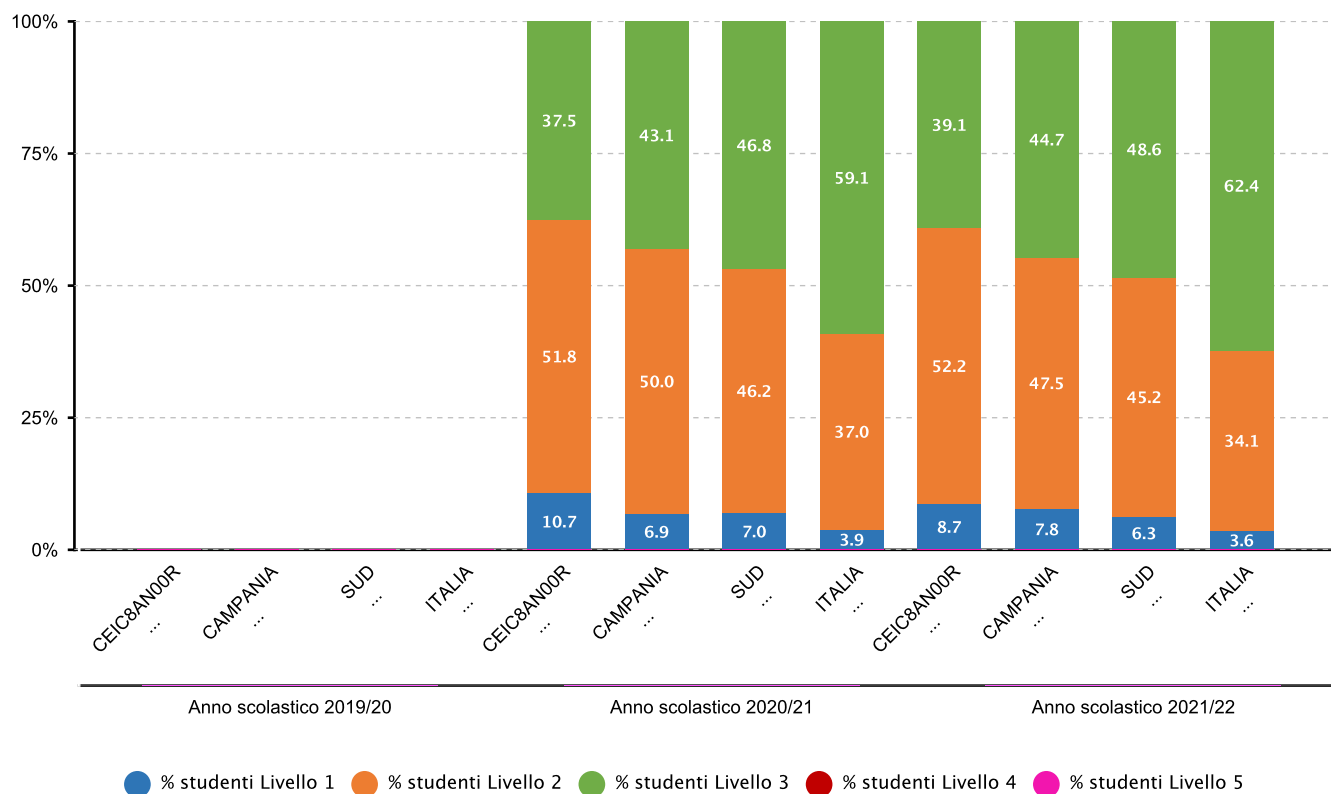


2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

[Circolare_063_prove_nazionali_INVALSI_scuola_PRIMARIA_2022_rettificato.zip](#)



● Competenze chiave europee

Priorità

Implementare percorsi interdisciplinari per il conseguimento delle competenze chiave di cittadinanza.

Traguardo

Diminuzione del numero dei provvedimenti disciplinari irrogati e miglioramento del giudizio di comportamento a seguito dell'assunzione di atteggiamenti responsabili e consapevoli nell'ambito delle competenze sociali e civiche.

Attività svolte

In attuazione dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile tutte le classi dei vari ordini di scuola hanno svolto attività curricolari relative ai vari goals espressamente menzionati nel documento. In particolare, è stata posta in essere una prima fase di formazione per tutti i docenti che hanno lavorato sulle competenze sociali e civiche legate all' Ed. Civica e alla socialità al fine di attuare al meglio il lavoro nelle singole classi.

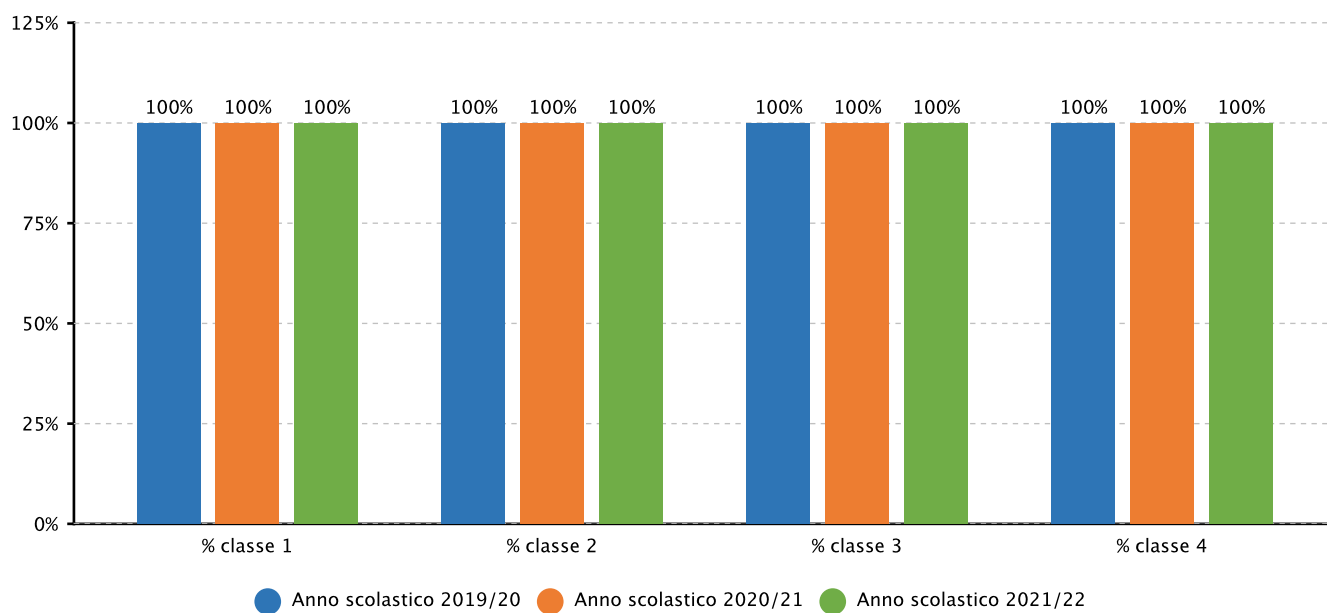
Risultati raggiunti

- Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Riconoscere come il mancato o il pieno rispetto di principi e regole incida in modo negativo o positivo sulle diverse situazioni.
- Conoscere il Regolamento d'Istituto e tenerne conto nel comportamento a scuola;
- Conoscere e attuare alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico e cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e abitudini alimentari e di vita.
-

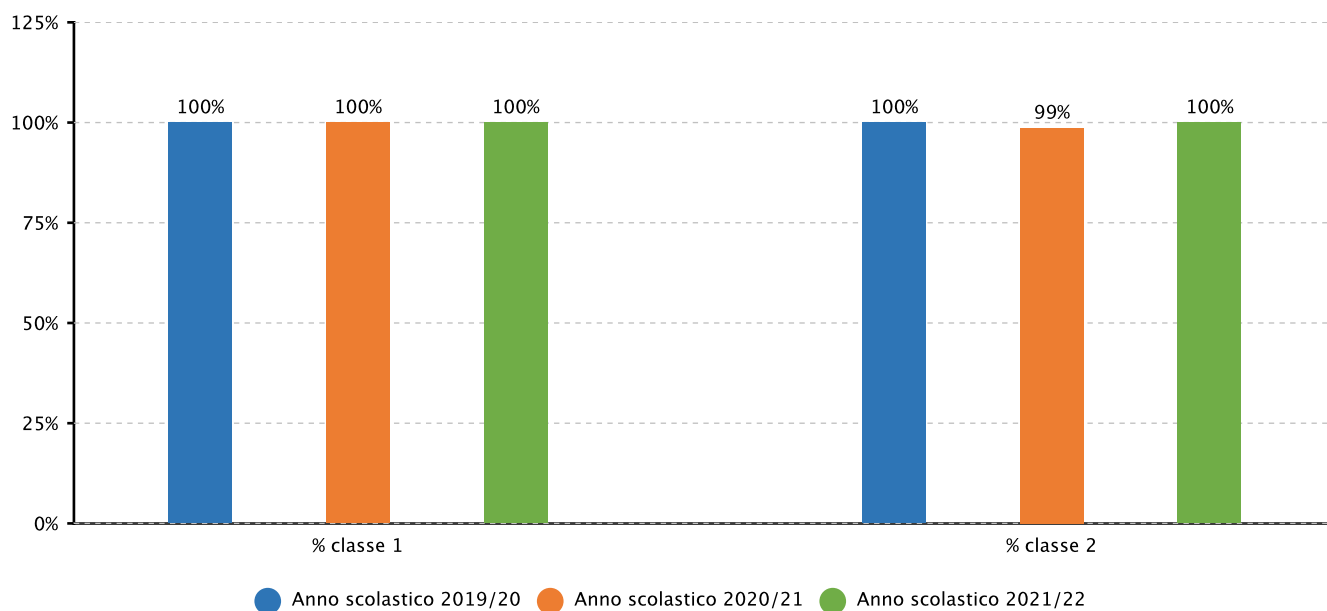
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

curricolo_educazione_civica.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per il recupero e il potenziamento della Lingua Italiana sono stati svolti i seguenti progetti:

-GIOCATTOLI DI ...PAROLE -2020

10.02.1A-FSEPON-CA-2019-15

-GIOCHIAMO CON LE PAROLE-2020

10.02.2A-FSEPON-CA-2019-16

-L'ITALIANO LA MIA LINGUA -2020

10.02.2A-FSEPON-CA-2019-16

-RECUPERI...AMO L'ITALIANO -2020

10.02.2A-FSEPON-CA-2019-16

-Paroli...Amo l'italiano - 2021

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443

-Vivi...Amo l'italiano - 2021

10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443

-POTENZIAMO L'ITALIANO - 2021

Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443

-PAROLE SU MISURA - 2021

Codice Progetto 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443

-Progetto "Restiamo connessi" - Italiano per la Scuola Primaria e Scuola secondaria I grado

10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-338

- "LIBRIAMOCI" Giornate di lettura nelle scuole" iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e da quello dei Beni culturali e delle Attività culturali e del Turismo

- "LA PAGINA CHE NON C'ERA" - Concorso di scrittura mimetica per gli studenti delle scuole secondarie I grado

- "PREMIO STREGA" - Concorso Premio letterario istituito presso la Fondazione Maria e Goffredo Bellonci di Roma.

- "LEGGERE E' UN GIOCO" -Concorso di lettura con le scuole del Territorio.

Per quanto concerne il potenziamento delle competenze della Lingua Inglese sono state svolte le seguenti attività:

-I SPEAK ENGLISH - 2020

10.02.1A-FSEPON-CA-2019-15

-PLAYING AND LEARNING -2020

10.02.2A-FSEPON-CA-2019-16

-ENGLISH IS FUN - 2020

10.02.2A-FSEPON-CA-2019-16

-TOYING AND LEARNING WITH CODE - 2019

10.1.1A- FSEPON-CA-2019-171



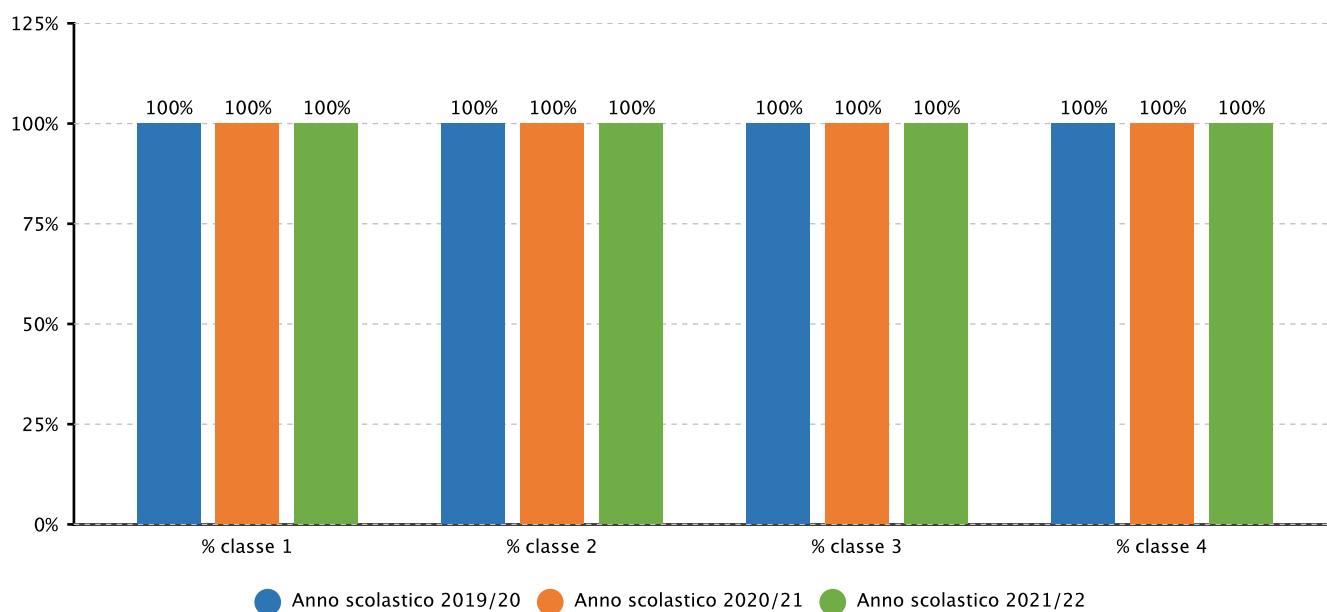
- LET'S CODE -2019
- 10.1.1A- FSEPON-CA-2019-171
- I LOVE ENGLISH -2021
- 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443
- LET'S SPEAK ENGLISH -2021
- 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443
- "RESTIAMO CONNESSI-INGLESE PER LA SCUOLA SECONDARIA I GRADO"-2022
- 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-338
- Potenziamento della Lingua Inglese in orario curriculare ed extracurriculare

Risultati raggiunti

I progetti hanno migliorato le competenze di lingua straniera e madrelingua degli alunni dell'I.C. "Maddaloni 1 Villaggio" attraverso un metodo di insegnamento e apprendimento al passo con i tempi. progetti realizzati nell'ambito sono state esperienze positive che hanno visto la partecipazione attenta e una fattiva collaborazione sia da parte degli insegnanti che degli alunni. Attraverso l'attivazione di tutte le attività gli alunni hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle strategie cognitive personali, il consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento e risultati più gratificanti nelle verifiche. Lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere e le competenze cross-curricolari e multimediali dei discenti hanno rafforzato l'idea di cittadinanza europea.

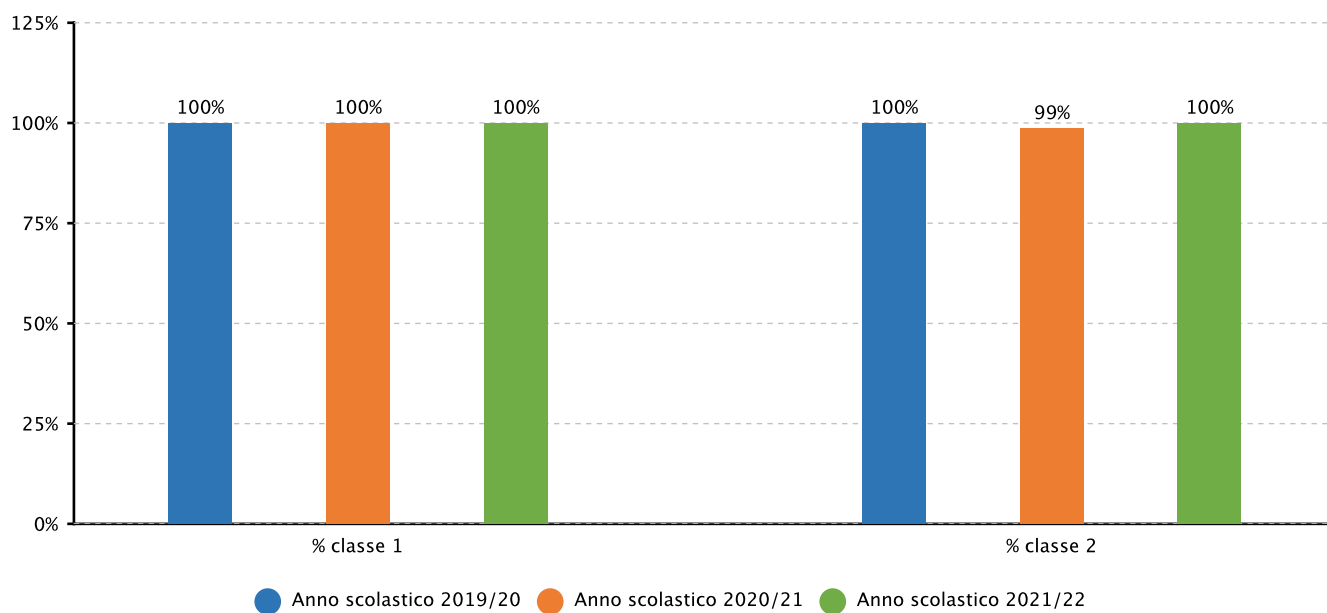
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

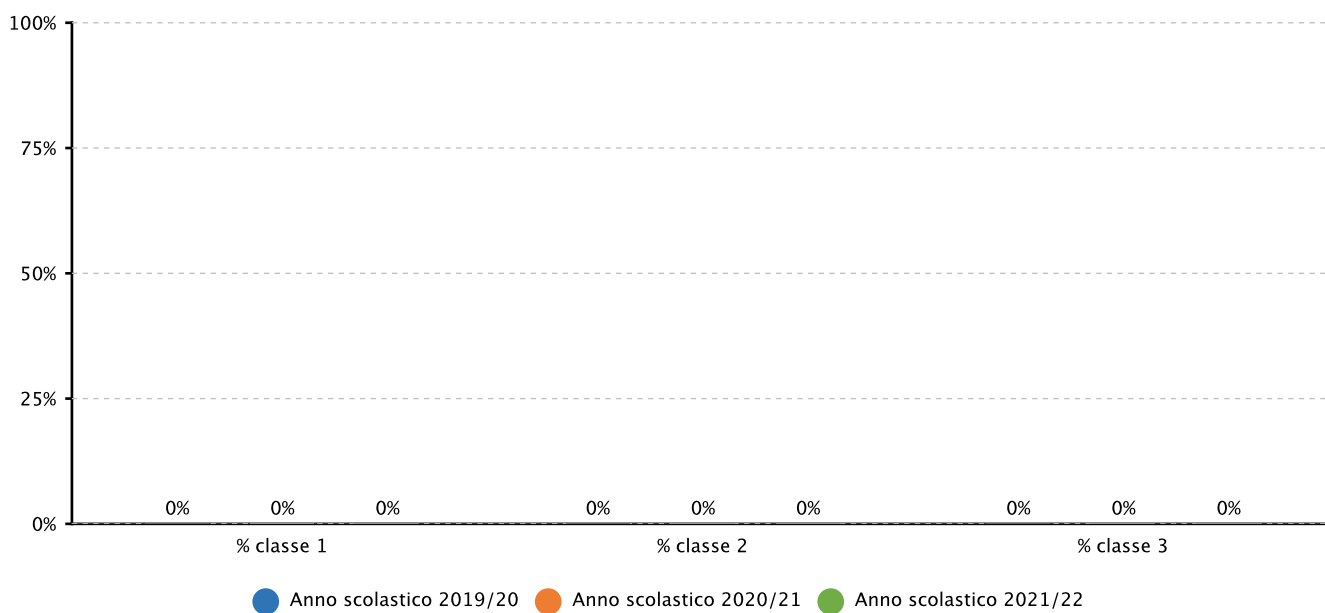


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

EVIDENZAitaliano-inglese.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Per il potenziamento delle capacità logiche matematiche e scientifiche sono state realizzate le seguenti attività:

PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-338 "RESTIAMO CONNESSI"

- Matematica per la scuola secondaria – 2022
- Matematica per la scuola primaria – 2022

PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-CA-2021-443 "SEMPRE PIÙ COMPETENTI"

- "Amiamo la matematica" – Scuola secondaria I grado
- "Viviamo la matematica" – Scuola secondaria I grado

PROGETTO 10.1.1A - FSEPON-CA-2021-411

PROGETTO 10.2.2A- FSEPON-CA-2021-443

- "I numeri nascono con me" - Scuola Primaria
- "Matematica su misura" – Scuola Primaria
- "Scopri...amo la Matematica" – Scuola secondaria I grado
- "Potenzi...amo la Matematica" – Scuola secondaria I grado

PIANO SCUOLA ESTATE - CORSI PON "APPRENDIMENTO E SOCIALITÀ"

PROGETTO "RITROVIAMOCI A SCUOLA!"

- Competenza alfabetica funzionale Matematica - Scuola Primaria
- Competenza alfabetica funzionale Matematica – Scuola secondaria I grado

PROGETTO 10.2.2.A-FSEPON-CA-2019-16

- Matematica...mente – Scuola Primaria
- Recuperi...Amo la Matematica – Scuola secondaria I grado
- Logica...Mente – Scuola Secondaria I grado

CONCORSO "GIOCHI D'AUTUNNO" organizzato dall'Università Bocconi di Milano

Risultati raggiunti

La partecipazione alle attività progettuali organizzate dal nostro Istituto ha dato la possibilità ad ogni discente di:

- apprendere al meglio i contenuti proposti, nel rispetto dei propri stili, tempi e potenzialità anche attraverso attività laboratoriali attuate con strategie didattiche diversificate;
- migliorare il rendimento e il successo scolastico;
- diminuire il disagio negli alunni con maggiore difficoltà di apprendimento;
- inserire tutti gli alunni all'interno della collettività favorendo una partecipazione sempre più motivata alla vita scolastica

La partecipazione ai giochi matematici "Giochi d'Autunno" ha favorito lo sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire loro come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

I risultati delle prove nazionali standardizzate sono state valutate in chiave formativa e con un'analisi degli errori.

Evidenze



Documento allegato

evidenzapotenziamentomatematica.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

La progettazione di attività artistiche miranti a potenziare le competenze nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte hanno avuto l'obiettivo di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni verso la scuola e, di conseguenza, rendere più proficuo il processo di apprendimento. Tutte le attività proposte hanno previsto una parte teorica e una parte pratica laboratoriale.

Per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali sono state attuate le seguenti attività:

-PROGETTO 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-297 "RESTIAMO INSIEME"

Cantiamo insieme – Scuola Primaria

-PROGETTO 10.1.1A- FSEPON-CA-2019-171 "UNA SCUOLA CON...VINCENTE!"

"In...canto" – Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado

-MANIFESTAZIONI MUSICALI DI FINE ANNO SCOLASTICO con esibizione del coro e dell'orchestra dell'Istituto.

-CONCERTO DELLA MUSICA con la partecipazione di tutti gli alunni che hanno seguito il corso di Strumento musicale

-ESIBIZIONE DEL CORO E DELL'ORCHESTRA DELL'ISTITUTO nelle varie manifestazioni organizzate nel corso dell'anno scolastico (Inizio anno scolastico, Commemorazione del Giorno della Memoria, Giornate dedicate a celebrazioni varie)

Per il potenziamento nell'arte e nella storia dell'arte sono state attuate le seguenti attività:

-PROGETTO 10.1.1A-FSEPON-CA-2019-171 "UNA SCUOLA CON...VINCENTE"

"Con l'argilla e con il fuoco" – Scuola Primaria

"Creo con l'Arte" – Scuola Primaria

"Esplorando l'Arte" – Scuola Primaria

-MOSTRA FINALE dei lavori prodotti dalle alunne e dagli alunni partecipanti al progetto "Esplorando l'Arte"

- VISITE GUIDATE per gli alunni della Scuola secondaria I grado:

Museo archeologico di Maddaloni;

Reggia di Caserta;

Parco archeologico e Castello di Baia – Campi Flegrei;

Museo archeologico nazionale di Napoli;

Visita al centro storico di Napoli;

Anfiteatro di Santa Maria Capua Vetere.

La progettazione di attività artistiche miranti a potenziare le competenze nella cultura musicale, nell'arte e nella storia dell'arte hanno avuto l'obiettivo di stimolare l'interesse e la partecipazione degli alunni verso la scuola e, di conseguenza, rendere più proficuo il processo di apprendimento. Tutte le attività proposte hanno previsto una parte teorica e una parte pratica laboratoriale.

Per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali sono state attuate le seguenti attività:

-PROGETTO 10.1.1A-FDRPOC-CA-2022-297 "RESTIAMO INSIEME"

Cantiamo insieme – Scuola Primaria

-PROGETTO 10.1.1A- FSEPON-CA-2019-171 "UNA SCUOLA CON...VINCENTE!"

"In...canto" – Scuola Primaria e Scuola Secondaria I grado



- MANIFESTAZIONI MUSICALI DI FINE ANNO SCOLASTICO con esibizione del coro e dell'orchestra dell'Istituto.
- CONCERTO DELLA MUSICA con la partecipazione di tutti gli alunni che hanno seguito il corso di Strumento musicale
- ESIBIZIONE DEL CORO E DELL'ORCHESTRA DELL'ISTITUTO nelle varie manifestazioni organizzate nel corso dell'anno scolastico (Inizio anno scolastico, Comm

Risultati raggiunti

Attraverso le varie esperienze musicali gli alunni hanno sviluppato le competenze corporee, motorie, percettive, affettive e relazionali come la capacità di maturare sicurezza interiore, di ascoltare e interpretare le emozioni dell'altro, di accettare il diverso, di porsi in relazione con il gruppo, di interiorizzare comportamenti civilmente e socialmente responsabili. L'espressione musicale ha valorizzato, in ogni alunno, la capacità di problematizzare, argomentare, valutare e applicare regole raggiungendo una maggiore comprensione della realtà che ci circonda e dei vissuti personali. Analoghi risultati sono stati raggiunti attraverso il potenziamento delle competenze nell'arte e storia dell'arte. Attraverso le attività artistiche laboratoriali e le visite guidate ai musei e località artistiche, gli alunni hanno avuto la possibilità di stimolare il pensiero creativo, sviluppare le abilità visuo-spaziali rafforzando il problem solving e la capacità di pensiero critico.

Evidenze

Documento allegato

evidenzamusicaearte.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia. Sono state avviate, pertanto, iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza attiva e responsabile. Le tematiche sono state affrontate, tenendo conto delle diverse età degli alunni. La scuola dell'infanzia pone le basi per l'Educazione civica con attività mirate che consistono:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà ---. --. - educazione alla legalità e al contrasto di ogni forma di bullismo
- rispetto e alla valorizzazione dei beni pubblici
- consapevolezza della propria identità personale e sociale

Attraverso attività mirate delle UdA specifiche e la partecipazione attiva e creativa alle varie Giornate mondiali, si raggiungeranno gli obiettivi prefissati e trasversali ai vari Campi di Esperienza, per far raggiungere ai piccoli quelle alte competenze di crescita che i nostri traguardi ispirano

Risultati raggiunti

La legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia. Sono state, pertanto, avviate iniziative di sensibilizzazione al tema della cittadinanza attiva e responsabile che consistono:

- nel prendersi cura di se stessi, degli altri
- nel mettere in atto forme di cooperazione e di solidarietà
- nell'attenzione e cura per l'ambiente
- nelle attività di educazione alla legalità e al rispetto dei beni pubblici comuni

Attraverso UdA si svilupperanno tematiche indicate con obiettivi specifici e trasversali.

Evidenze

Documento allegato

UdA21.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

- Progetto Por Scuolaviva II-III-IV annualità "Cento banchi per una società contro le mafie"
- manifestazioni contro la criminalità organizzata e visita a beni confiscati alla camorra in collaborazione con l'ass. Libera;
- organizzazione di convegni alla presenza di esponenti di spicco delle istituzioni e della società civile come Don Luigi Ciotti;
- manifestazione per l'accensione della "Fiaccola della Legalità" alla presenza di familiari di vittime innocenti della camorra;
- partecipazione a concorsi artistico- letterari sulla legalità come il Premio Don Pepe Diana;
- partecipazione a manifestazioni per la pace;
- partecipazione a concorsi come "Ragazzi in aula" presso la Regione Campania;
- Progetto Por Scuolaviva II-III-IV " Come ti disconnetto il Cyberbullo"
- organizzazione di convegni e manifestazione sull'uso consapevole della rete anche alla presenza della Polizia di Stato;
- Progetto "Io sono originale" sul contrasto alla contraffazione anche tecnologica alla presenza della Guardia di Finanza;
- Progetto Scuola di Comunità "Maddaloni tra passato e futuro" sulla valorizzazione del patrimonio storico- culturale del territorio;
- partecipazione ad iniziative da parte degli Enti locali per la salvaguardia dell'Ambiente come il progetto "Riciclamo il Natale" , Plastic Free e Earth- Giornate della Terra;
- visite al Museo Archeologico di Calatia, al museo civico di Maddaloni, al MANN di Napoli, nel corso degli ultimi tre anni, seppure in modalità a distanza, sono state implementate le seguenti attività:

Risultati raggiunti

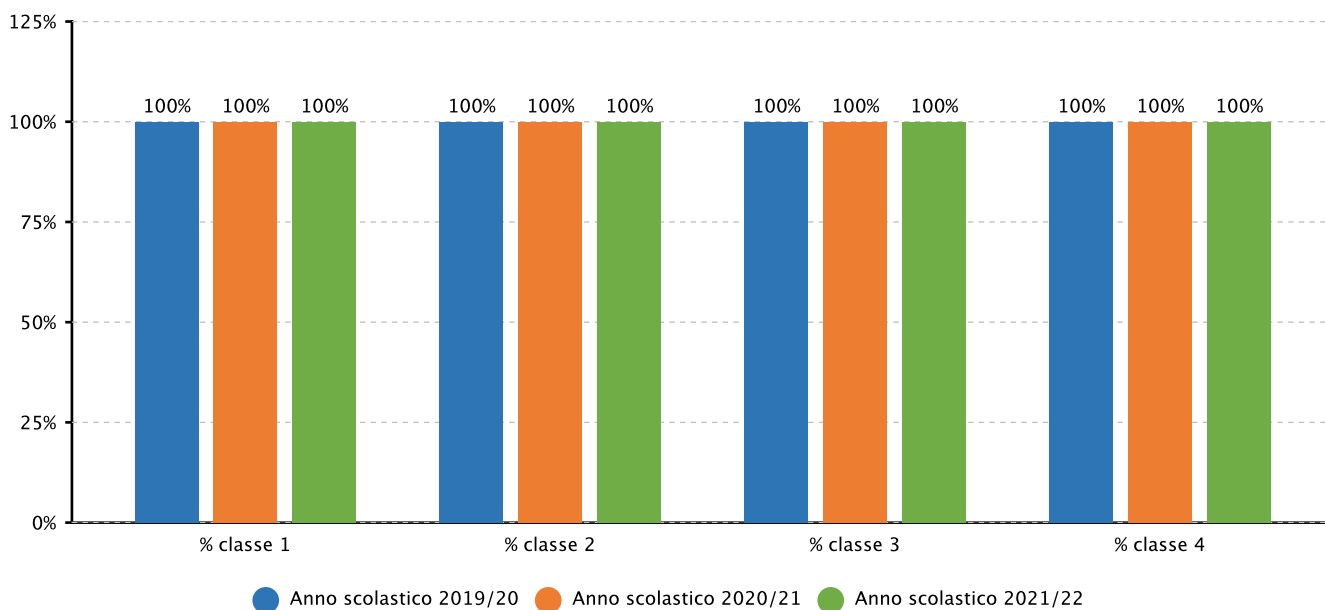
- Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente;
- essere consapevoli che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;
- comprendere le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto;
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali;
- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo;
- prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli,-Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo alla società;
- riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali;
- riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;
- comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.



- ?- promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria;
- distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- ?-prendere piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare;
- essere consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli

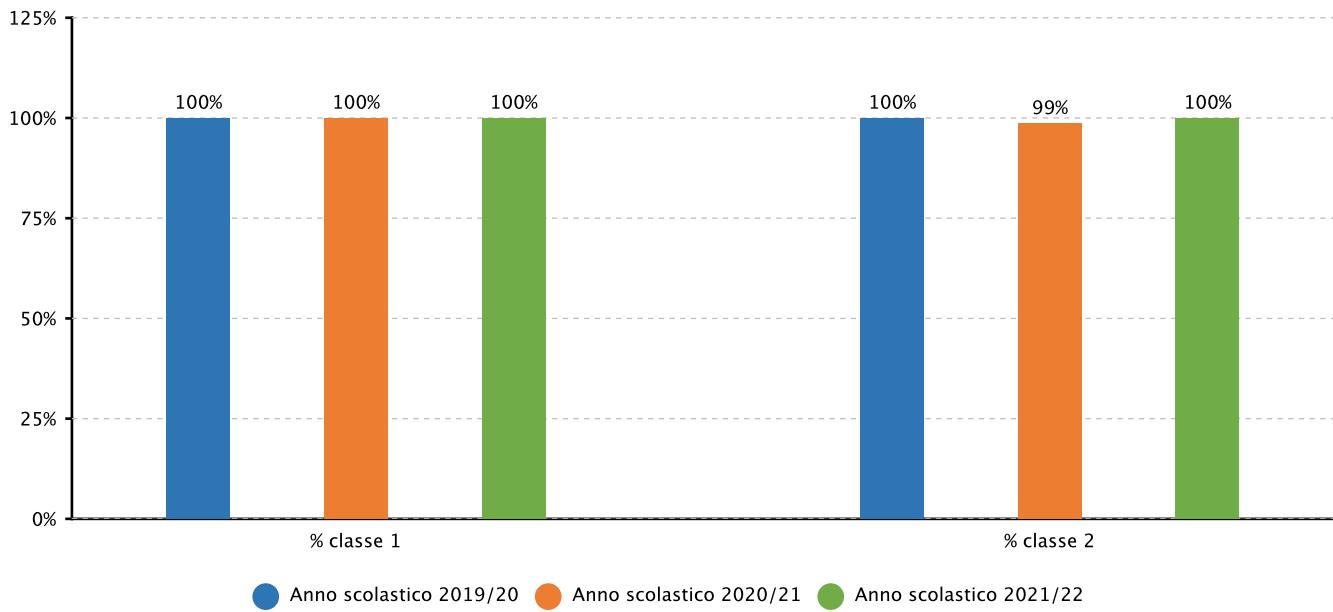
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

[circolare0040_Incontro_con_Don_Luigi_Ciotti.pdf](#)



Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Attività svolte

Il nostro istituto dispone di un laboratorio di ceramica utilizzato per poter lavorare l'argilla ed è fornito di tutte le attrezzature per la lavorazione della ceramica. Inoltre, il laboratorio è provvisto di un forno professionale per ceramica che viene utilizzato dai docenti specializzati e dai discenti della Scuola Primaria e Secondaria I grado.

Le attività laboratoriali vengono svolte nelle ore extracurricolari e prevedono la realizzazione di semplici oggetti attraverso il modellamento dell'argilla

Risultati raggiunti

Le attività laboratoriali hanno favorito l'aggregazione e la collaborazione all'interno del gruppo. Inoltre, attraverso l'utilizzo del linguaggio visuale ed artistico, gli alunni hanno sviluppato e potenziato la capacità di comprensione, rielaborazione e produzione di manufatti artistici. Le attività laboratoriali hanno contribuito ad acquisire una metodologia operativa, tenendo presente le particolari caratteristiche, le modalità d'uso, le possibilità espressive della creta.

Evidenze

Documento allegato

Attivazione-progetto-Laboratorio-di-Ceramica_FIS.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

Attraverso un percorso di formazione "Piccoli eroi crescono" e "Joy of Moving" i bambini di 5 anni della scuola dell'Infanzia hanno partecipato con interesse e motivazione ad un progetto motorio che si è concluso con un "saggio" sportivo. I piccoli non si sono risparmiati in alcuna attività corporea, superando prove ed ostacoli; percorsi semplici e gare. La manifestazione finale si è conclusa con Gioia vera e i bambini hanno cantato anche la sigla iniziale e finale del Progetto stesso, ricevendo applausi, medaglia e attestato. La referente del Progetto JOM ha aderito al monitoraggio nazionale partecipando altresì attivamente alla pubblicazione di documenti e attestati sulla piattaforma inerente al Piano, ottenendo anche numerosi riconoscimenti e sussidi.

Nella Scuola Primaria e Secondaria oltre alle attività relative a una corretta educazione alimentare che ha coinvolto tutti gli alunni in orario curricolare, sono state promosse le seguenti attività<.

-PROGETTO 10.2.2A-FDRPOC-CA-2022-297 "RESTIAMO CONNESSI"

"Sportivamente" - Scuola Secondaria I grado

-PROGETTO "SCUOLA ATTIVA KIDS" - Scuola Primaria. Il progetto è stato promosso dal Ministero dell'Istruzione e prevede la collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali e con il Comitato Italiano Paralimpico ed ha l'obiettivo di valorizzare l'educazione fisica nella Scuola Primaria per le sue valenze educativo/formative, per favorire l'inclusione e per la promozione di corretti e sani stili di vita.

-PROGETTO "SCUOLA ATTIVA JUNIOR" - Scuola Secondaria I grado. Il progetto è stato promosso da Sport e Salute, d'intesa con il Dipartimento per lo sport, e dal Ministero dell'Istruzione ed ha l'obiettivo di proporre nelle scuole tanti sport coinvolgenti ed emozionanti, per permettere un orientamento sportivo dei ragazzi in base alle attitudini motorie e preferenze e favorire il contrasto al drop-out sportivo, particolarmente diffuso tra gli adolescenti.

Progetto regionale Scuole allo stadio

Partecipazione alla manifestazione provinciale "Lo sport che unisce"

Progetto Piano Estate Moduli di basket e pallavolo

Conferenze sull'alimentazione e sui corretti stili di vita

Risultati raggiunti

Potenziamento delle attività ludico- motorie; progressivo e finalizzato controllo del comportamento motorio; attraverso il gioco e il divertimento sono stati stimolate le abilità motorie, le funzioni cognitive, la creatività e le abilità di vita; miglioramento del linguaggio non verbale, dell'attenzione e della memoria; valorizzazione delle differenze.

Le attività promosse nella Scuola secondaria di I grado hanno apportato un aumento della consapevolezza del valore del fair play nella pratica sportiva attraverso un comportamento rispettoso nei confronti degli avversari; l'acquisizione dei valori dello Sport quali il divertimento, la socializzazione e l'educazione; sviluppo di una cittadinanza attiva e democratica attraverso il rispetto delle regole e l'educazione alla legalità.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZA^susport.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Progetto inclusione sociale e lotta al disagio: Una scuola con...Vincente 2

Moduli:

Toying and learning with code

Let's code!

progetto pon robotica

Piano estate, laboratorio di informatica e multimediale

Risultati raggiunti

potenziamento delle competenze digitali degli studenti , della capacità di problem solving attraverso la metodologia laboratoriale e del learning by doing, aumento delle competenze relazionali e della capacità di lavorare in gruppo.

Evidenze

Documento allegato

Circ101disponibilit_PON_inclusione_.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

La programmazione di Plesso è stata suddivisa in Unità di Apprendimento che si realizzeranno in parte anche nei laboratori. Il progetto curriculare di plesso ha come sfondo integratore il “viaggio” con i nuovi compagni Magda e Loni che ricordano il nome della nostra città. Ogni bambino, nel suo viaggio con i due personaggi mediatori, percorrerà oltre alle tappe curriculari dei nuclei progettuali, anche tappe speciali di attività laboratoriali che, a cominciare proprio dai laboratori creativi ed espressivi nati per #Io leggo perché# e “Libriamoci”, prende spunto dall’arricchimento che la lettura porta in ogni azione educativa e didattica e facendone una “leva” di partenza e di crescita. Nello spazio laboratorio di “ascolto” la lettura di un racconto diventa un’occasione per dare nome ad un’emozione, condividerla con i personaggi della storia e scoprire cosa si può provare nel gestirla. Non a caso è stata scelta anche la valigia come simbolo iniziale per il nostro viaggio scolastico e di crescita personale; una valigia piena di libri o materiale che ci accompagnerà in questo percorso che ci porterà alla condivisione, all’ascolto di sé e degli altri e al rispetto reciproco. Ogni viaggio ci condurrà a scoprire affinità e differenze con l’altro e attraverso la musica, la drammatizzazione, il gesto grafico-pittorico-manipolativo, ogni bambino troverà un personale modo di esprimersi ed essere aiutato nello sviluppo di una capacità critica e autonoma che possa rinforzare la propria personalità e la stima di sé, perché in ogni fase laboratoriale i bambini saranno protagonisti di un’azione didattica che pone attenzione all’ascolto reciproco, al senso di appartenenza al gruppo, allo sviluppo dell’autonomia. La modalità attiva del laboratorio che fa imparare attraverso l’esperienza del fare, viene esplicitata anche con la pittura e con la drammatizzazione sia con l’uso di mediatori come burattini o peluche sia con la recita di canti, poesie o dialoghi, in modo che ogni bambino possa divenire protagonista vero del suo apprendimento

Risultati raggiunti

I bambini hanno imparato a costruire insieme; ad esprimere il proprio punto di vista cooperando con gli altri per svolgere un compito o realizzare un prodotto. C’è stato un miglioramento della capacità espressiva, dell’autonomia e della sicurezza, perché ognuno si è potuto esprimere e sentirsi valorizzato. Saper giocare, immedesimarsi, drammatizzare ha permesso anche il coinvolgimento delle sfere emozionali, per conoscere meglio se stessi e per uno sviluppo più armonico della personalità

Evidenze

Documento allegato

laboratorInfanzia.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

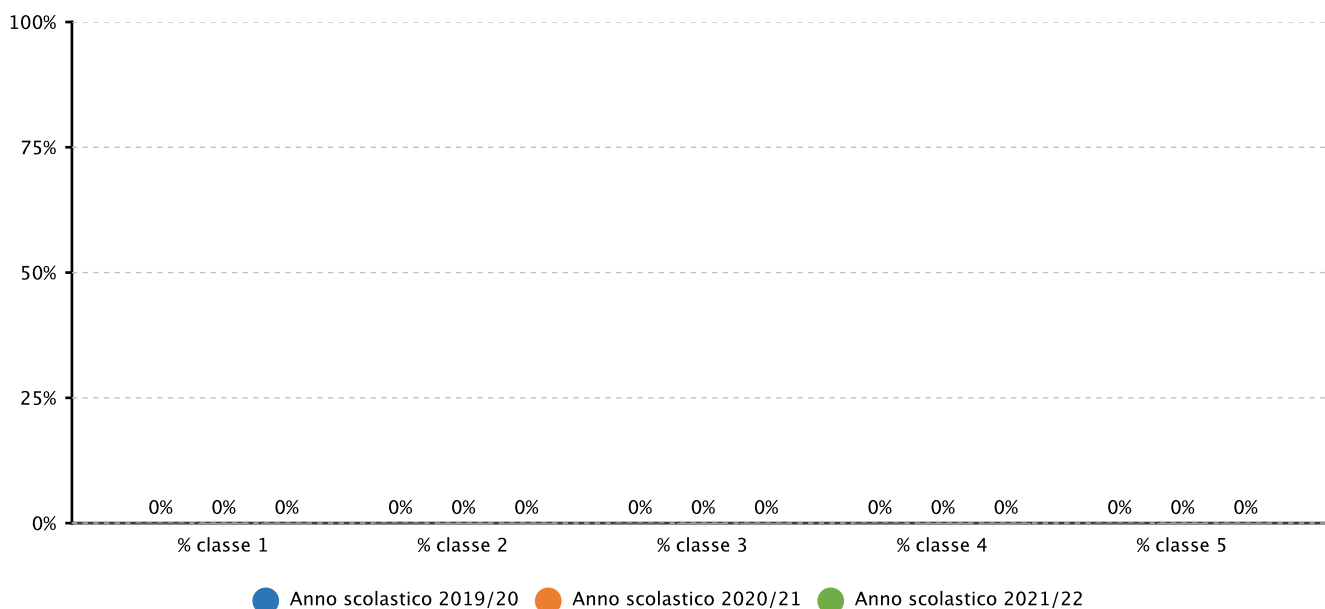
progetto Scuola Viva seconda, terza e quarta annualità
 Progetto piano estate
 Sportello psicologico
 sportello di ascolto genitori
 Incontri e conferenze sul bullismo con esperti e rappresentanti delle forze dell'ordine

Risultati raggiunti

I tassi di dispersione scolastica e di abbandoni del nostri Istituto sono bassissimi

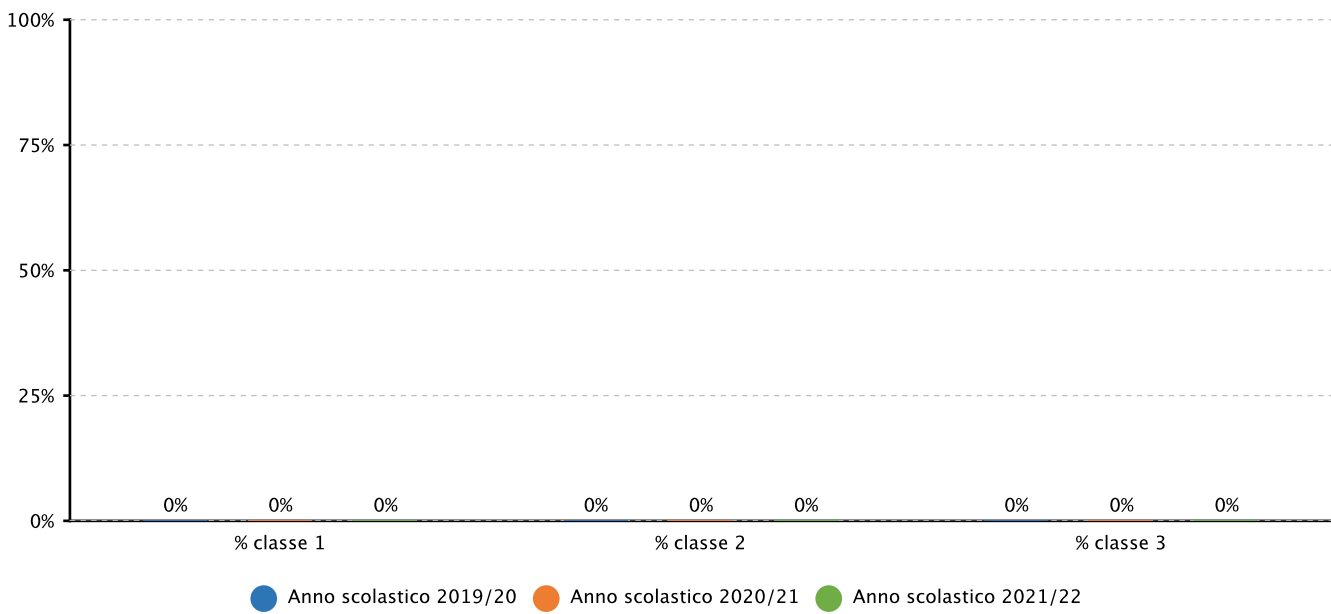
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Attività svolte

Attività svolte:

- Stesura del patto di corresponsabilità che rappresenta lo strumento base dell'interazione scuola-famiglia nel quale sono stati enucleati i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare.
- Consolidamento degli strumenti di comunicazione tradizionali (Ufficio di Presidenza aperto per i colloqui con i genitori), digitali (attivazione di mail istituzionali) e pubblicizzazione delle varie iniziative e manifestazioni della comunità scolastica attraverso i social network.
- Progetto 10.1.1A- FSEPON-CA-2019-171 (Inclusione sociale e lotta al disagio – II Edizione)- Sportello di ascolto per i genitori.
- Collaborazione con enti e associazioni del Territorio.
- Partecipazione dei genitori e nonni dei nostri alunni nelle Giornate dedicate alla lettura: "Libriamoci" e "Io leggo perché"
- Partecipazione dei genitori nelle varie manifestazioni e convegni organizzati nel nostro Istituto. La celebrazione della Giornata della Memoria ha visto come testimoni d'eccezione i nonni dei nostri alunni

Risultati raggiunti

- Incremento delle relazioni con le famiglie
- Adesione e gradimento mostrato dai genitori nella partecipazione alle varie esperienze scolastiche
- Consolidamento con le associazioni e gli enti del territorio
- Maggiore coinvolgimento delle famiglie, non solo nei momenti istituzionali, ma aprendo la scuola al territorio per la realizzazione di iniziative destinate agli studenti.

Evidenze

Documento allegato

evidenzascuolacomcomunitàattiva.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

CONCORSO "GIOCHI D'AUTUNNO" organizzato dall'Università Bocconi di Milano
-"LIBRIAMOCI" Giornate di lettura nelle scuole" iniziativa promossa dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca (MIUR) e da quello dei Beni culturali e delle Attività culturali e del Turismo
-"LA PAGINA CHE NON C'ERA" - Concorso di scrittura mimetica per gli studenti delle scuole secondarie I grado
- "PREMIO STREGA" - Concorso Premio letterario istituito presso la Fondazione Maria e Goffredo Bellonci di Roma.
-"LEGGERE E' UN GIOCO" -Concorso di lettura con le scuole del Territorio
CONCORSO " Don Peppe Diana"
CONCORSO d'Inglese " The Big Challenge"

Risultati raggiunti

La partecipazione ai giochi matematici "Giochi d'Autunno" ha favorito lo sviluppo di un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che hanno fatto intuire loro come gli strumenti matematici che hanno imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

L'adesione ai concorsi di madrelingua degli alunni dell'I.C. "Maddaloni 1 Villaggio" è stata un' esperienza positiva che ha visto la partecipazione attenta e una fattiva collaborazione sia da parte degli insegnanti che degli alunni.

Attraverso l'attivazione di tutte le attività gli alunni hanno raggiunto una maggiore consapevolezza del proprio stile di apprendimento e delle strategie cognitive personali, il consolidamento e sviluppo di strutture linguistiche sempre più funzionali all'apprendimento e risultati più gratificanti nelle verifiche

Evidenze

Documento allegato

evidenzapremialità.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Il sistema di orientamento all'interno del nostro Istituto coinvolge tutti gli ambiti legati alla scuola ma soprattutto i vari ordini di scuola che compongono l'Istituto: la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola secondaria di primo grado.

Le varie attività svolte sono:

- Presentazione e organizzazione delle lezioni tenute dai docenti della scuola secondaria di I grado in collaborazione con i docenti della Scuola Primaria utili allo sviluppo della continuità all'interno del nostro istituto.
- OPEN DAY finalizzati alla presentazione dell'Offerta Formativa, ad illustrare l'organizzazione delle diverse scuole e a fornire tutte le informazioni relative alle sezioni dell'Infanzia, classi prime della Scuola Primaria e della Scuola secondaria di I grado.
- Diffusione di tutto il materiale informativo pervenuto alla scuola dai vari istituti d'istruzione secondaria superiore e a pubblicizzare tutte le iniziative del territorio, nonché le date e gli orari della "Scuola Aperta" presso gli istituti sopracitati.
- Incontri con i docenti e gli alunni delle scuole secondarie di II grado presso il nostro istituto durante le attività dell'orientamento.

Risultati raggiunti

Attraverso le varie attività dedicate all'orientamento si sono raggiunti i seguenti risultati

- Avvicinare la scuola alla realtà sociale
- Incoraggiare l'acquisizione di nuove conoscenze
- Favorire l'inclusione
- Costruire relazioni basate sulla fiducia e sul rispetto reciproco
- Rafforzare l'identità personale attraverso l'autocoscienza
- Approfondire e confrontare le conoscenze in materia di orientamento
- Sviluppare la capacità di lavoro di gruppo
- Potenziare le conoscenze relative al mercato del lavoro, ai percorsi formativi e alle modalità di inserimento

Evidenze

Documento allegato

evidenzeorientamento.pdf



Prospettive di sviluppo

Come prospettiva di sviluppo per il prossimo triennio la nostra istituzione scolastica adotta il documento “**Strategia Scuola 4.0**”, che declina il programma e i processi che la scuola seguirà per tutto il periodo di attuazione del PNRR con la trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento, le dotazioni digitali, le innovazioni della didattica, i traguardi di competenza in coerenza con il quadro di riferimento DigComp 2.2, l’aggiornamento del curriculum e del piano dell’offerta formativa, gli obiettivi e le azioni di educazione civica digitale, la definizione dei ruoli guida interni alla scuola per la gestione della transizione digitale, le misure di accompagnamento dei docenti e la formazione del personale.

La nuova prospettiva si svilupperà intorno a 3 aspetti fondamentali:

- il **disegno** (*design*) degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali;
- la progettazione didattica basata su **pedagogie innovative** adeguate ai nuovi ambienti e l’aggiornamento degli strumenti di pianificazione;
- la previsione delle **misure di accompagnamento** per l’utilizzo efficace dei nuovi spazi didattici .

L’ambiente fisico di apprendimento dell’“aula” sarà progettato e realizzato in modo integrato con l’**ambiente digitale di apprendimento**.

Saranno favorite la promozione delle **pedagogie innovative** e delle connesse **metodologie didattiche** per incoraggiare una cultura dell’apprendimento e dell’innovazione in tutta la scuola :pensiero computazionale, apprendimento esperienziale, insegnamento delle *multiliteracies* e *debate*, *gamification*, trasformeranno la classe in un ecosistema di interazione, condivisione, cooperazione, capace di integrare l’utilizzo proattivo delle tecnologie per il miglioramento dell’efficacia didattica e dei risultati di apprendimento.

Gli ambienti innovativi e le tecnologie rappresenteranno una importante occasione di **cambiamento dei metodi e delle tecniche di valutazione** degli apprendimenti in chiave formativa e motivazionale, grazie al contributo offerto dalle tecnologie digitali che consentono di avere *feedback* in itinere per monitorare e migliorare sia il processo di apprendimento dello studente che di insegnamento da parte del docente.

La formazione rappresenterà la prima azione di supporto per le innovazioni tecnologiche, metodologiche e didattiche che saranno portate avanti , prevedendo la partecipazione dei docenti alle iniziative formative rese disponibili dal Ministero dell’istruzione , organizzando percorsi formativi specifici all’interno della scuola, creando comunità di pratiche interne ed esterne fra i docenti per favorire lo scambio e l’autoriflessione sulle metodologie, con il contributo dell’animatore digitale e del team per l’innovazione, potenziando la partecipazione dei docenti a esperienze di mobilità internazionale anche attraverso il programma Erasmus+ e lo scambio delle pratiche all’interno della piattaforma e-Twinning.