



## ISTITUTO COMPRENSIVO “MADDALONI 1 VILLAGGIO” MADDALONI



### CURRICOLO VERTICALE PER COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA

#### **Riferimenti normativi:**

- *“Raccomandazione del Consiglio relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente”.*
- D.M. n. 139 del 22 agosto 2007
- Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari
- Competenze chiave per la cittadinanza (D.M. n. 139/2007):
- DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato.

### **PER UN CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA ATTIVA**

In coerenza con il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento Europeo e dal Consiglio dell'Unione Europea la commissione predisposta alla redazione del curriculum, ha elaborato una progettazione educativo didattica per competenze sui temi della cittadinanza.

Il 22 maggio 2018 il Consiglio dell'Unione europea ha adottato, su proposta della Commissione europea, una nuova Raccomandazione sulle competenze chiave che rinnova e sostituisce il precedente dispositivo del 2006. Il documento tiene conto da un lato delle profonde trasformazioni economiche, sociali e culturali degli ultimi anni, dall'altro della persistenza di gravi difficoltà nello sviluppo delle competenze di base dei più giovani.

Le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione dello sviluppo personale, della cittadinanza attiva, dell'inclusione sociale: offrire

Raccomandazione del 18 dicembre 2006	Raccomandazione del 22 maggio 2018
<p>Il quadro di riferimento delinea otto competenze chiave:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. comunicazione nella madrelingua;</li> <li>2. comunicazione nelle lingue straniere;</li> <li>3. competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;</li> <li>4. competenza digitale;</li> <li>5. imparare a imparare;</li> <li>6. competenze sociali e civiche;</li> <li>7. spirito di iniziativa e imprenditorialità;</li> <li>8. consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ol>	<p>Il quadro di riferimento delinea otto tipi di competenze chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competenza alfabetica funzionale;</li> <li>- competenza multilinguistica;</li> <li>- competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;</li> <li>- competenza digitale;</li> <li>- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;</li> <li>- competenza in materia di cittadinanza;</li> <li>- competenza imprenditoriale;</li> <li>- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.</li> </ul>

Confrontando il testo del 2006 e quello del 2018 a grandi linee si può subito notare che:

- le competenze sono sempre 8, ma già la loro intitolazione è diversa (alle varie terminologie utilizzate nel 2006 si sostituisce un elenco di tutte competenze);
- **la comunicazione nella madre lingua e quella nelle lingue straniere sono sostituite da competenze alfabetiche funzionali** («capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali» ovvero capacità «di comunicare e relazionarsi») e da competenze linguistiche («capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare»);
- **le competenze scientifico-tecnologiche sono meglio dettagliate in competenze matematiche** (al plurale, «capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane», ma anche «capacità di usare modelli matematici di pensiero - pensiero logico e spaziale - e di presentazione - formule, modelli, costrutti, grafici, carte) e competenze **in scienze, tecnologie e ingegneria** (in scienze non più solo di base, «capacità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie utilizzate per spiegare il mondo che ci circonda, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici»; la tecnologia si estende alle tecnologie e compare anche l'ingegneria,

«competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani»);

- **la competenza digitale si allarga in competenze digitali** («l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, la creazione di contenuti digitali - inclusa la programmazione - la sicurezza - compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere le competenze relative alla cibersecurity - e la risoluzione di problemi»);

- il solo **imparare ad imparare si accompagna ad altre competenze trasversali/leggere nelle competenze personali, sociali e di apprendimento** («capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera», «di far fronte all'incertezza e alla complessità, ... di mantenere il proprio benessere fisico ed emotivo, di empatizzare e di gestire il conflitto» - in letteratura competenze metaemozionali e metacognitive);

- **le competenze sociali e civiche** perdono la prima parte, già compresa nelle competenze trasversali, e **si identificano nella «capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale**, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità»;

- **spirito di iniziativa e imprenditorialità si trasformano in competenze imprenditoriali** («capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fondano sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o commerciale») e presuppongono dunque una buona padronanza delle competenze trasversali;

- **la consapevolezza ed espressione culturale viene solo diversamente intitolata** («la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali», «la conoscenza delle culture e delle espressioni locali, nazionali, europee e mondiali;... la comprensione ... nei testi scritti, stampati e digitali, nel teatro, nel cinema, nella danza, nei giochi, nell'arte e nel design, nella musica, nei riti, nell'architettura oltre che nelle forme ibride»).

Le otto competenze di cittadinanza definite dal decreto ministeriale sono le seguenti:

### **1. Imparare ad imparare**

organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.

### **2. Progettare**

elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

### **3. Comunicare**

a. comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)

b. rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).

#### **4. Collaborare e partecipare**

interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

#### **5. Agire in modo autonomo e responsabile**

sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità.

#### **6. Risolvere problemi**

affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.

#### **7. Individuare collegamenti e relazioni**

individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

#### **8. Acquisire e interpretare l'informazione**

acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

### **Cittadinanza e sostenibilità come “sfondo integratore”**

Il 22/02/2018, a più di cinque anni dalla emanazione delle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'Infanzia e del primo ciclo (D.M. n. 254 del 13/11/2012, è stato presentato il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”, elaborato dal Comitato Scientifico Nazionale, per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il “miglioramento continuo dell'insegnamento”. La nota MIUR n. 3645/18 attribuisce al documento lo scopo di “rilanciare” le Indicazioni nazionali, ponendo il tema della **cittadinanza** e quello, ad esso connesso, della **sostenibilità come “sfondo integratore” e punto di riferimento di tutte le discipline** che concorrono a definire il curricolo della scuola e che incidono in misura determinante sulla progettazione e pianificazione dell'offerta formativa.

Come esplicitato nelle nuove Indicazioni nazionali *“i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”*.

Viene riservata una particolare attenzione a “Cittadinanza e Costituzione” richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l’organizzazione dello Stato. Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, *“possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le Indicazioni richiamano con decisione l’aspetto trasversale dell’insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l’ambiente e pertanto **impegna tutti i docenti a perseguirlo nell’ambito delle proprie ordinarie attività**”*.

Inoltre, le nuove Indicazioni propongono di “rilanciare e rafforzare” le attività legate ai temi della Cittadinanza e Costituzione per essere in sintonia con le nuove disposizioni relative alla valutazione e all’Esame finale del 1° ciclo. Infatti, le attività svolte nell’ambito di Cittadinanza e Costituzione sono oggetto di valutazione (D.lgs. n. 62/2017) e sono prese in considerazione anche per il colloquio d’esame a conclusione del 1° ciclo di istruzione (D.M. 741/2017)

Tali competenze sono state anche richiamate:

- ✓ nell’ambito del Decreto n.139 del 22 Agosto 2007 "Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo di istruzione;
- ✓ nella Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 . Nel documento vengono confermate le finalità previste nel precedente e si aggiungono obiettivi riferiti al **sostegno della parità di genere e della coesione sociale**, di stili di vita sostenibili, della promozione di una cultura di pace e non violenza, nonché della disponibilità a rispettare la **privacy** degli altri e a **essere responsabili in campo ambientale**.
- ✓ nel comma 7 della legge 107/2015, tra gli obiettivi formativi prioritari, vengono citati lo sviluppo delle competenze in materia di **cittadinanza attiva e democratica e lo sviluppo di comportamenti responsabili**;
- ✓ nel report “*New Vision for Education*” del World Economic Forum del 2015, viene stilata la lista delle 16 skills del XXI secolo, suddivise in abilità fondamentali, competenze e qualità caratteriali indispensabili nella nuova economia dell’innovazione. Tra le qualità caratteriali, in particolare, si trova la **consapevolezza sociale e culturale** intesa come abilità di interagire con altre persone in un modo socialmente ed eticamente appropriato.
- ✓ nell’ Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile che ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile: l’obiettivo che più direttamente coinvolge la scuola è il n. 4, nel quale la scuola italiana è da sempre attivamente impegnata e per il quale però si richiede un impegno supplementare proprio alla luce delle nuove emergenze. L’istruzione, tuttavia, può fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell’Agenda, fornendo **competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale** e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti

## SCUOLA DELL'INFANZIA

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	COMUNICARE	TUTTI in particolare I DISCORSI E LE PAROLE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA		
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> <li>❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>	LA CONOSCENZA DEL MONDO oggetti, fenomeni viventi, numero e spazio
COMPETENZA DIGITALE	❖ COMUNICARE	TUTTI
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</li> <li>❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</li> </ul>	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</li> <li>❖ COLLABORARE E PARTECIPARE</li> <li>❖ COMUNICARE</li> </ul>	TUTTI
COMPETENZA IMPRENDITORIALE	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ RISOLVERE PROBLEMI</li> <li>❖ PROGETTARE</li> </ul>	TUTTI
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI	❖ COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ IL CORPO E IL MOVIMENTO</li> <li>✓ IMMAGINI, SUONI, COLORI</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE per l'apprendimento permanente	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria	RELAZIONE TRA COMPETENZE TRASVERSALI E DISCIPLINE
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	❖ COMUNICARE E COMPRENDERE ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE
<b>COMPETENZA MULTILINGUISTICA</b>		
<b>COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA</b>	❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI RISOLVERE PROBLEMI	TUTTE in particolare MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>	❖ COMUNICARE	TUTTE
<b>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</b>	❖ IMPARARE A IMPARARE ❖ ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE ❖ INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI	TUTTE
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</b>	❖ AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE ❖ COLLABORARE E PARTECIPARE ❖ COMUNICARE	TUTTE
<b>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</b>	❖ RISOLVERE PROBLEMI ❖ PROGETTARE	TUTTE in particolare ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA, SCIENZE, MUSICA, ARTE E IMMAGINE
<b>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</b>	❖ COMUNICARE	TUTTE in particolare ITALIANO, INGLESE, STORIA, GEOGRAFIA, MUSICA, ARTE E IMMAGINE, EDUCAZIONE FISICA, RELIGIONE



La scuola dell'infanzia statale si rivolge a tutti i bambini dai tre ai sei anni di età ed è il riscontro al loro diritto all'educazione e alla cura, in coerenza con i principi di pluralismo culturale ed istituzionale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Il suo obiettivo è quello di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'**identità**, dell'**autonomia**, della **competenza** e li avvia alla **cittadinanza**.

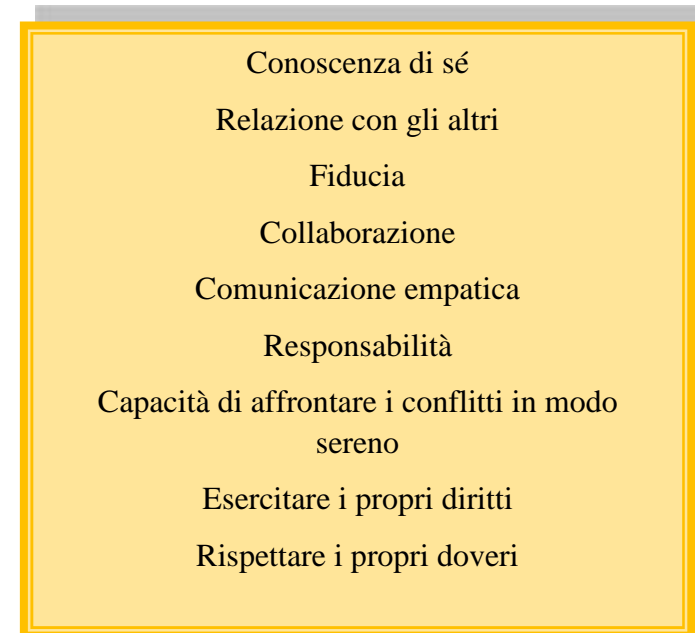
**Identità** significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sperimentare diversi ruoli e forme di identità: figlio, alunno, compagno, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

**Autonomia** significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare piacere nel fare da sé, saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie, esprimere sentimenti ed emozioni, partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.

**Competenze** significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare, e comprendere, narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, "ripetere", con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.

**Cittadinanza** significa scoprire l'altro da sé e attribuire una graduale importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.





E' importante:

- sviluppare un processo di insegnamento-apprendimento cognitivo ed affettivo insieme.
- Costruire una “grammatica sociale” fondamentale.
- Educare alla responsabilità.
- Costruire competenze.
- Portare gli alunni a riconoscere gli altri come portatori di diritti e sé stessi come titolari di doveri.
- Favorire l'incremento di fattori dinamici interni al soggetto.

## COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 anni	4 anni	5 anni	
<p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	Individuare i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	Comprendere i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	Applicare in situazioni ordinarie i concetti relativi alle comunità di vita: famiglia, scuola e gruppo	<p>Tutti i campi di esperienza</p> <p>A partire da immagini di persone o personaggi di storie individuare i sentimenti espressi.</p> <p>Costruire cartelloni e tabelle servendosi di simboli convenzionali, per illustrare le varietà presenti in classe: caratteristiche fisiche, paese di provenienza, abitudini alimentari...; rilevare differenze e somiglianze presenti tra alunni.</p> <p>Manifestare interesse per l'ascolto di storie e racconti orali relativi agli usi e alle tradizioni della comunità di vita e delle comunità di provenienza dei bambini non nativi.</p>
	Individuare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Conoscere ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	Rappresentare ruoli e azioni dei genitori, dei compagni, delle maestre degli altri adulti.	
	Individuare la propria storia personale e familiare.	Rappresentare/ Conoscere/ la propria storia personale e familiare.	Riflettere sulla propria storia personale e familiare.	
	Individuare alcuni temi esistenziali: la gioia, la tristezza, l'amore per la vita	Rappresentare/ Conoscere alcuni temi esistenziali	Comprendere alcuni temi esistenziali	
Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento.	Individuare i contesti interculturali, le differenze di genere	Rappresentare/ Conoscere/ i contesti interculturali, le differenze di genere	Conoscere i contesti interculturali, le differenze di genere	Allestire attività manipolative e motorie (cucina, costruzione di giochi, balli, ecc.) per mettere a confronto le diversità e scoprirne l'arricchimento reciproco

<p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con gli adulti e con gli altri bambini, tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista, delle differenze e rispettandoli.</p> <p>Gioca e lavorare in modo costruttivo, collaborativo, partecipativo e creativo con gli altri bambini.</p> <p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Individuare i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere/ i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	<p>Conoscere i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p>	<p>Costruire tabelle e cartelloni per illustrare le diverse persone presenti nella scuola e i loro ruoli e verbalizzare.</p> <p>Discutere insieme e poi illustrare con simboli convenzionali le regole che aiutano a vivere meglio in classe e a scuola.</p> <p>Verbalizzare le ipotesi riguardo alle conseguenze dell'inosservanza delle regole sulla convivenza.</p>
	<p>Individuare /Rappresentare/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	<p>Conoscere/Comprendere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	<p>Applicare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p>	
	<p>Individuare progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	<p>Rappresentare/ Conoscere/ progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	<p>Comprendere/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti;</p>	
	<p>Partecipare alla vita della classe imparando le prime regole di routine</p>	<p>Partecipare alla vita della classe cominciando a rispettare le regole di conversazione e affrontando alcune questioni ordinarie .</p>	<p>Partecipare alla vita democratica della classe</p>	

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Individuare e distinguere chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p>	Muoversi nello spazio animato spontaneamente	Muoversi nello spazio animato con consapevolezza rispetto ad una indicazione del maestro	Muoversi nello spazio animato collocandosi in maniera coerente	<p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</p> <p>Regole della vita e del lavoro in classe</p> <p>Significato della regola</p>
	Conoscere l'organizzazione della vita scolastica	Conoscere e comprendere l'organizzazione della vita scolastica.	Comprendere e relazionarsi agli altri in maniera coerente con l'organizzazione della vita scolastica.	
	Inserirsi facilmente nell'organizzazione della routine.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente.	Inserirsi nell'organizzazione della vita scolastica spontaneamente e autonomamente.	

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Individuare, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Condividere i propri giochi con gli altri.</p>	<p>Rappresentare, Conoscere progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti.</p> <p>Rispettare il turno.</p>	<p>Applicare, Simulare, Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</p> <p>Rispettare le regole.</p>	<p>Regole della discussione, i ruoli e la loro funzione</p> <p>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle e grafici)</p> <p>Fasi di un'azione</p> <p>Modalità di decisione</p>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza.</p> <p>Comprendere testi di vario tipo letti da altri</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento</p> <p>Padroneggiare gli strumenti necessari ad un utilizzo dei linguaggi espressivi, artistici, visivi, multimediali (strumenti e tecniche di fruizione e produzione, lettura)</p>	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione.	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti	Individuare semplici modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti, delle decisioni prese con gli insegnanti.	<p>Elementi di base delle funzioni della lingua</p> <p>Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali</p> <p>Principi essenziali di organizzazione del discorso</p> <p>Principali connettivi logici</p> <p>Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.</p> <p>Tecniche di rappresentazione grafica, plastica,</p>
	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande.	Interagire con altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.	
	Riconoscere i corpi e gli oggetti.	Riconoscere gli elementi del proprio corpo.	Riconoscere, descrivere gli elementi del proprio corpo e degli oggetti intorno a sé.	
	Avviare la propria dimensione narrativa rispondendo a domande.	Avviare la propria dimensione narrativa, completando un finale.	Avviare la propria dimensione narrativa, illustrarla.	

Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine.	Individuare semplici modalità di espressione guardando un'immagine e descrivendone le caratteristiche.	Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interloquendo con l'insegnante.	audiovisiva, corporea  Gioco simbolico  Il corpo e le differenze di genere
	Esprimere le proprie emozioni parlandone o individuandole in immagini che gli sono sottoposte.	Esprimere le proprie emozioni, rispondendo a domande dell'insegnante.	Esprimere le proprie emozioni, descrivendole.	

### IMPARARE AD IMPARARE

#### *metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
<p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.</p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione.</p>	Individuare compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Rappresentare/ Conoscere/ compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di sezione.	Comprendere/Applicare /Simulare /Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe	<p>Tutti i campi di esperienza</p> <p>Semplici strategie di Memorizzazione</p> <p>Schemi, tabelle, scalette</p> <p>Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro</p>
	Ricordare brevi sequenze parlate	Utilizzare semplici ritmi di memorizzazione	Utilizzare strategie di memorizzazione	
	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno.	Ricorrere all'insegnante quando se ne ha bisogno e chiedere	Riferirsi all'insegnante esprimendo con chiarezza i bisogni.	

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti	Individuare semplici collegamenti tra informazioni ordinarie, relative alle routine	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.	Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti o filmati con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute	Semplici strategie di memorizzazione  Conoscere le opportunità disponibili  Cercare consigli, informazioni e sostegno ove necessario
	Individuare alcune semplici informazioni fornite dall'insegnante.	Comprendere le informazioni per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.	

## ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

*metacognizione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	



Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione	Imparare i nomi degli oggetti utili.	Usare adeguatamente gli oggetti di uso comune.	Distinguere e utilizzare gli oggetti a seconda dell'uso.	Tutti i campi di esperienza
	Individuare i contesti di informazioni semplici.	Descrivere le operazioni che sono servite per usare gli oggetti comuni.	Individuare, descrivere, applicare in contesti sociali ridotti le operazioni che servono per usare gli oggetti comuni.	Schemi, tabelle, scalette  Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro
	Distinguere i contesti quotidiani di informazioni semplici.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute.	Elaborare semplici contesti in cui collocare le informazioni ricevute e saperli descrivere.	

### PROGETTARE

#### *metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO			CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	
Padroneggiare gli strumenti espressivi e lessicali indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza	Conoscere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Conoscere, Descrivere oggetti e strumenti di uso quotidiano	Utilizzare oggetti e strumenti di uso quotidiano	Tutti i campi di esperienza  I ruoli e la loro funzione  Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)
Effettuare valutazioni	Scegliere materiali e strumenti per la	Scegliere e descrivere materiali e strumenti per la	Scegliere e organizzare materiali e strumenti per la	Fasi di un'azione

rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni	realizzazione di un prodotto	realizzazione di un prodotto	realizzazione di un prodotto	Modalità di decisione
	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto	Proporre la realizzazione di un semplice oggetto.	Descrivere le operazioni che conviene fare per realizzare un semplice oggetto.	
Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare Semplici progetti	Partecipare alla realizzazione di un semplice progetto per un fine comune	Progettare insieme semplici decisioni e soluzioni	Riferire le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati	

## LE EVIDENZE

Le “evidenze” descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che, se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

<b>EVIDENZE</b>	
COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>Ascolta e rispetta gli adulti e i compagni</p> <p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</p> <p>Comunica e collabora con i compagni e gli insegnanti</p> <p>Interpone un tempo ragionevole tra le richieste e la loro soddisfazione, tollerando anche eventuali frustrazioni</p> <p>Partecipa alle attività senza escludere nessuno</p> <p>Intuisce di avere un proprio ruolo in famiglia e nel gruppo, anche come primo approccio alla consapevolezza dei diritti e dei doveri di ciascuno</p>
AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE	<p>Conosce ed utilizza autonomamente gli spazi scolastici</p> <p>Ha acquisito una buona autonomia personale (vestirsi, mangiare, igiene personale ...)</p> <p>Sa utilizzare il materiale occorrente per eseguire un dato lavoro</p> <p>Organizza e porta a termine un'attività nei tempi richiesti</p> <p>Riordina i materiali utilizzati</p> <p>Riconosce gli oggetti che gli appartengono</p> <p>Ascolta e segue le istruzioni date</p> <p>Accetta aiuto, osservazioni, indicazioni e richieste</p>
<p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>Esprime un parere personale rispetto all'attività intrapresa (è stato difficile perché ...)</p> <p>Sa attendere, rimandare la soddisfazione di un bisogno</p> <p>Individuare problemi e formulare semplici ipotesi e procedure risolutive</p> <p>Ricavare informazioni da spiegazioni, schemi, tabelle, filmati ...</p> <p>Utilizzare strumenti predisposti per organizzare dati</p> <p>Sa concentrarsi su un obiettivo</p> <p>Affronta positivamente le difficoltà</p>
COMUNICARE	<p>Ascolta con attenzione</p> <p>Interviene nella conversazione in modo adeguato</p> <p>Partecipa in modo attivo alle attività proposte</p> <p>Chiede spiegazioni</p> <p>Comunica le proprie esperienze</p>

	<p>Esprime opinioni personali  Mantiene l'attenzione per il tempo richiesto  Si esprime e comunica agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale e non verbale che utilizza in diverse situazioni comunicative  Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole  Ha il piacere di provare, di partecipare, di fare, senza scoraggiarsi  Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia</p>
<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>PROGETTARE</p>	<p>Si dimostra fiducioso nelle proprie capacità  Riconosce, esprime e cerca di controllare le emozioni primarie  È consapevole delle proprie capacità e attitudini  È in grado di analizzare situazioni e di operare delle scelte  È in grado di assumere responsabilità  Conosce le diverse parti del corpo e le differenze sessuali</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI CITTADINANZA**

<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>Indicatori</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Livello</b>
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Imparare ad imparare  Acquisire e interpretare l'informazione	Conoscenza di sé	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire	Intermedio
			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
	Individuare collegamenti e relazioni	Uso di strumenti informativi	Utilizza in modo funzionale il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche scoprendo funzioni in autonomia	Avanzato
			Utilizza in maniera adeguata il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche	Intermedio
			Utilizza il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche seguendo indicazioni dettagliate	Base
			Utilizza parzialmente il computer per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche se guidato dall'insegnante	Iniziale
Competenza imprenditoriale	Progettare	Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie e organizza materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Avanzato
			Sceglie e descrive materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Intermedio
			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto	Base

			Sceglie materiali e strumenti per la realizzazione di un prodotto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
		Realizzare un prodotto	Realizza un semplice oggetto in autonomia e apportando contributi personali	Avanzato
			Realizza un semplice oggetto in autonomia	Intermedio
			Realizza un semplice oggetto seguendo indicazioni	Base
			Realizza un semplice oggetto con l'aiuto dell'insegnante	Iniziale
Competenza alfabetica funzionale	Comunicare	I discorsi e le parole	Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in brevi periodi coerenti e coesi.	Avanzato
			Si esprime con frasi brevi e semplici, ma strutturate	Intermedio
			Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili; racconta propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante.	Base
			Esprime i propri bisogni e le proprie esigenze con cenni e parole frasi, talvolta su interessamento dell'adulto.	Iniziale
Competenza multilinguistica		Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi espressi con linguaggi diversi	Avanzato
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi	Intermedio
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale
Competenza in materia di	Collaborare			
			Collabora al lavoro di gruppo.	Intermedio

cittadinanza		Interazione nel gruppo	Partecipa alle attività collettive, apportando contributi utili e collaborativi, in condizione di interesse.	Base
			Partecipa alle attività collettive mantenendo brevi periodi di attenzione.	Iniziale
			Presta aiuto ai compagni	Avanzato
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su rare sollecitazioni dell'adulto	Intermedio
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Base
			Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà su sollecitazione dell'adulto	Iniziale
			Attraverso la sollecitazione dell'insegnante e la loro cooperazione si rendono conto che la Scuola è un ambiente di apprendimento libero e pluralistico.	Avanzato
			Coopera per favorire lo sviluppo di adesione consapevole, per il rispetto e l'accettazione di tutti	Intermedio
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Base
			Prende parte attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto, prendersi cura di sé stessi e degli altri attraverso forme di cooperazione e di solidarietà	Iniziale
		Storia personale e familiare – tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	Avanzato

			Pone domande sulla propria storia, ma ne racconta anche episodi che gli sono noti; conosce alcune tradizioni della propria comunità.	Intermedio
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà.	Base
			Pone domande su di sé, sulla propria storia, sulla realtà se stimolato dall'insegnante.	Iniziale
	Agire in modo autonomo e responsabile	Rispetto delle regole	Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro.	Intermedio
			Rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro, in condizioni di tranquillità e prevedibilità; recepisce le osservazioni dell'adulto.	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole, delle proprie cose, di quelle altrui, facendo riferimento alle indicazioni e ai richiami sollecitati dell'insegnante e in condizioni di tranquillità	Iniziale
		Rispetto dei ruoli	Si assume la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'adulto.	Avanzato
			Riconosce l'autorità dell'adulto, è sensibile alle sue osservazioni e si impegna ad aderirvi.	Intermedio
			Accetta le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti e si impegna a modificarli.	Base
			Fatica ad accettare le osservazioni dell'adulto di fronte a comportamenti non corretti	Iniziale



Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Affrontare problemi di esperienza	Individua problemi di esperienza; di fronte a procedure nuove e problemi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare; sa dire, se richiesto, come opererà, come sta operando, come ha operato, motivando le scelte intraprese.	Avanzato
			Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovo, prova le soluzioni note; se falliscono, ne tenta di nuove; chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.	Intermedio
			Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe; se richiesto, ipotizza personali soluzioni.	Base
			Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e pone domande su come superarli. Applica la risposta suggerita.	Iniziale
Competenza imprenditoriale	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni	Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; quando non sa darsi spiegazioni, elabora ipotesi di cui chiede conferma all'adulto.	Avanzato
			Su domande stimolo dell'insegnante, individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni; pone domande quando non sa darsi la spiegazione.	Intermedio
			Nel gioco, mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione.	Base

			Mette in relazione oggetti su richiesta dell'insegnante	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Ricavare informazioni	Ricava e riferisce informazioni da semplici mappe, diagrammi, tabelle, grafici; utilizza tabelle già predisposte per organizzare dati.	Avanzato
			Utilizza semplici tabelle già predisposte per organizzare dati e ricava informazioni, con l'aiuto dell'insegnante, da mappe, grafici, tabelle riempite.	Intermedio
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande sul loro contenuto, ricava informazioni, le commenta e, se richiesto, riferisce le più semplici.	Base
			Consulta libri illustrati e prodotti multimediali, pone domande, ricava informazioni e le commenta.	Iniziale

# LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO

È compito peculiare di questo ciclo scolastico porre le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva, potenziando e ampliando gli apprendimenti promossi nella scuola dell'infanzia. L'educazione alla cittadinanza viene promossa attraverso esperienze significative che consentano di apprendere il concreto prendersi cura:

- di se stessi: autonomia personale e organizzativa, lavoro sulle proprie competenze, autostima, riflessione sui propri punti deboli e punti forti, prevenzione del disagio (alimentazione, salute, dipendenze, sicurezza, uso corretto di social network e internet, ecc.);
- degli altri: regolamento e condivisione delle regole, tutoraggio, lavoro di gruppo, *cooperative learning*, ascolto attivo, assunzione di ruoli, rispetto dei punti di vista;
- dell'ambiente: custodia e rispetto dei materiali e dei luoghi, raccolta differenziata, pulizia del cortile, giardino delle erbe aromatiche e orto, (Scuola primaria); orto, azioni di miglioramento dell'ambiente scuola, la sostenibilità e l'utilizzo del territorio (scuola Secondaria I grado) che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà.

Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.

Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono:

- la costruzione del senso di legalità
- lo sviluppo di un'etica della responsabilità, esplicitata nel *Patto di corresponsabilità* per la scuola secondaria

che si realizzano nel dovere di scegliere e agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e a promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del contesto di vita che ereditano le nuove generazioni, a partire dalla vita quotidiana a scuola.

Accanto ai valori e alle competenze inerenti la cittadinanza, la scuola del primo ciclo include nel proprio curriculum la prima conoscenza della Costituzione della Repubblica italiana. Gli allievi imparano così a riconoscere e a rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, in particolare:

- i diritti inviolabili di ogni essere umano (articolo 2),
- il riconoscimento della pari dignità sociale (articolo 3),
- il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (articolo 4),
- la libertà di religione (articolo 8),
- le varie forme di libertà (articoli 13-21).

Imparano altresì l'importanza delle procedure nell'esercizio della cittadinanza e la distinzione tra diversi compiti, ruoli e poteri. Questo favorisce una **prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società** (articoli 35-54) e **le nostre istituzioni politiche** (articoli 55-96):

- diritti e doveri dei cittadini e dei minori, diritti umani (Costituzione, Dichiarazione dei diritti del fanciullo, Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia);
- la funzione della legge e della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana;
- le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali e nazionali (Servizi del territorio, Comune, Regione, Stato);
- i principali organismi internazionali (Ue, ONU, Organizzazioni internazionali governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dei popoli).

Parte integrante dei diritti costituzionali e di cittadinanza è il diritto alla parola (articolo 21) il cui esercizio dovrà essere prioritariamente tutelato ed incoraggiato in ogni contesto scolastico e in ciascun alunno, avendo particolare attenzione a sviluppare le regole di una conversazione corretta. È attraverso la parola e il dialogo tra interlocutori che si rispettano reciprocamente, infatti, che si costruiscono significati condivisi e si opera per sanare le divergenze, per acquisire punti di vista nuovi, per negoziare e dare un senso positivo alle differenze così come per prevenire e regolare i conflitti.

La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi. La lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e il sapere dell'umanità.

È responsabilità di tutti i docenti garantire la padronanza della lingua italiana, valorizzando al contempo gli idiomi nativi e le lingue comunitarie. Così intesa, la scuola diventa luogo privilegiato di apprendimento e di confronto libero e pluralistico.



Nella Scuola primaria verranno trattati i seguenti nuclei tematici:

**Dignità umana:** riconoscere situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana e testimoniarli nei comportamenti familiari e sociali; riconoscere fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia che si sono studiati; identificare fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progettare ipotesi di intervento per contrastarli.

**Identità e appartenenza:** documentare come, nel tempo, si è presa maggiore consapevolezza di sé, delle proprie capacità, dei propri interessi e del proprio ruolo nelle «formazioni sociali» studiate; curare la propria persona (igiene, stili alimentari, cura dei denti ecc.) e gli ambienti di vita (illuminazione, aerazione, temperatura ecc.) per migliorare lo «star bene» proprio e altrui; riconoscere i segni e i simboli della propria appartenenza al comune, alla provincia, alla città metropolitana, alla regione, ad enti territoriali, all'Italia, all'Europa e al mondo; trovare i modi per trasformare un'appartenenza comunitaria in una intenzionale, libera e volontaria appartenenza sociale, oppure per identificare situazioni di appartenenza ad una «comunità» o ad una «società»; trovare fatti, situazioni, forme linguistiche, comportamenti che dimostrino la mancata o piena consapevolezza della distinzione tra Repubblica e Stato; riconoscere azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti.....

**Alterità e relazione:** riconoscere i ruoli e le funzioni diverse nella vita familiare come luogo di esperienza sociale e di reciproco riconoscimento e aiuto, nel dialogo fra generazioni; riconoscere ruoli e funzioni diverse nella scuola, identificando le corrette relazioni degli alunni con gli insegnanti, con gli operatori scolastici e tra loro e riconoscendo il valore dei rapporti scuola famiglia; esercitare responsabilmente la propria libertà personale e sviluppare dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale; attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali; distinguere i diritti e i doveri, sentendosi impegnato ad esercitare gli uni e gli altri; manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con «buone maniere» con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile; accettare e accogliere le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti; curare il proprio linguaggio, evitando espressioni improprie e offensive.

**Partecipazione:** testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana (vita familiare, gioco, sport ecc.); contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della famiglia, della classe, della scuola e dei gruppi a cui si partecipa; avvalersi dei servizi offerti dal territorio, riconoscere quando sono affidabili per sé e per gli altri e, soprattutto, contribuire ad identificare proposte per renderli sempre meglio tali, quando non lo fossero; riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente (compatibilità, sostenibilità ...); rispettare la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.

## CLASSE PRIMA

### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla</p>	<p>Acquisire autonomia operativa e consapevolezza nelle proprie capacità</p> <p>Avere rispetto di sé e dell'altro</p> <p>Accettare le diversità sia etniche che confessionali.</p> <p>Saper distinguere alcuni temi esistenziali</p> <p>Conoscere e comprendere i contesti interculturali, le differenze di genere.</p> <p>Conoscere e comprendere i contesti di giustizia, i comportamenti morali</p> <p>Applicare/Simulare/Eseguire compiti relativi alla cooperazione e alla condivisione di tematiche e problematiche di classe</p> <p>Comprendere/Applicare/Simulare/Eseguire progetti, risolvere problemi da soli, con i coetanei e con gli adulti</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li> <li>• Organi e funzioni principali del Comune</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali</li> </ul>

<p>realità apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		<p>nell'ambiente scolastico</p> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come forma di arricchimento reciproco</li> </ul>
--	--	---

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p>	<p>Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni</p> <p>Utilizzare l'organizzazione della vita scolastica in coerenza con i bisogni e le risorse.</p> <p>Inserirsi nella vita scolastica utilizzandone con coerenza i vari momenti.</p> <p>Partecipare e collaborare al lavoro collettivo in modo produttivo e pertinente.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma, lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di</li> </ul>



<p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>		<p>appartenenza</p> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla sicurezza: segnale di pericolo generico; percorso di evacuazione</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> </ul>
--	--	---

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Individuare le tipologie di risposte ad un problema.</p> <p>Trascrivere ed evidenziare un percorso, un elenco di regole</p> <p>Interagire correttamente con gli adulti.</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e della sua crescita</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi di un problema</li> <li>• Fasi di un'azione</li> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Individuare le parole chiave delle azioni di cittadinanza</p> <p>Interagire con altri ponendo domande, esprimendo stati d'animo e semplici ragionamenti.</p> <p>Riconoscere le esigenze del proprio corpo e saperle esprimere.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</p> <p>Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul>

## IMPARARE AD IMPARARE

### *metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Acquisire un proprio metodo di studio Reperire informazioni da varie fonti Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare) Applicare strategie di studio Argomentare le conoscenze acquisite	Individuare le tipologie di risposte ad un problema. Utilizza strategie di memorizzazione per i suoi scopi Riferirsi all’insegnante nelle occasioni opportune.	TUTTE LE DISCIPLINE <ul style="list-style-type: none"> <li>• Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>• Schemi, tabelle, scalette</li> <li>• Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

### *metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Individuare collegamenti e relazioni Collocare e collocarsi nello spazio Collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare- Quantificare	Individuare rapporti spazio-temporali, di causa ed effetto, tra eventi riferiti a situazioni iconiche Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici situazioni didattiche.	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descrizione di oggetti, ricerca di differenze e analogie</li> <li>• Schemi, tabelle, scalette</li> </ul>

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE***metacognizione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Argomentare le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta	Conoscere le regole basilari per una civile convivenza all'interno di una piccola comunità.  Avere cura della propria igiene personale.	ITALIANO – STORIA - GEOGRAFIA Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.
		MUSICA Canti in coro EDUCAZIONE FISICA Giochi di gruppo  SCIENZE Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.  TECNOLOGIA Condivisione ed uso di strumenti e materiali  RELIGIONE Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della condivisione nello stare insieme

## PROGETTARE

### *metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Descrivere l'ordine delle operazioni</p> <p>Distinguere immagini, visioni, rappresentazioni per la realizzazione di un prodotto.</p> <p>Applicare la funzione degli strumenti per realizzare un prodotto.</p> <p>Progettare le fasi di realizzazione di un semplice lavoro e individuare i materiali e gli strumenti utilizzati.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riordino di semplici sequenze narrative</li></ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione e riordino di immagini, fotografie, oggetti appartenenti al passato.</li></ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambienti scolastici e funzioni (disegni)</li></ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere</li></ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li></ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare classificazioni.</li></ul>

		<p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li></ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione di un oggetto seguendo le istruzioni date</li></ul>
--	--	---

## CLASSE SECONDA

### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Saper riconoscere alcuni temi esistenziali e saperli collegare in un contesto semplice</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: in particolare la comunità scolastica.</li> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza.</li> <li>• Il regolamento dell'Istituto scolastico.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole della conversazione (ascolto-conversazione)</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia e scuola</li> </ul>



		<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione (individuali e di squadra)</li> <li>• Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare: una colazione equilibrata.</li> <li>• Educazione ambientale: conoscenza e rispetto del territorio</li> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Educazione alla sicurezza: prevenzione incendi.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come forma di arricchimento reciproco</li> </ul>
--	--	--

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che	<p>Muoversi nello spazio utilizzando parametri comuni e rispettarli</p> <p>Applicare l'organizzazione della vita scolastica in piccoli gruppi autonomamente.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> </ul>

<p>costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Inserirsi nella vita scolastica conoscendo i propri diritti e i propri doveri rispetto alla routine</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul> <p><b>STORIA- ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Il regolamento dell'Istituto scolastico.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione</li> <li>• Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla sicurezza: segnale di pericolo generico; percorso di evacuazione</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> </ul>
---	--	--

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute con scopi diversi.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata</p> <p>Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Cooperare per la soluzione di problemi comuni</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione problematica (rappresentazione attraverso il disegno).</li> <li>• I dati e la domanda del problema.</li> <li>• Le strategie risolutive con diagrammi adatti</li> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto con autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</p> <p>Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul>

## IMPARARE AD IMPARARE

### *metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare le conoscenze acquisite</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti</p> <p>Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.</p> <p>Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente..</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed ascolto di storie, racconti, poesie, leggende e spiegazione e interpretazione degli stessi.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare attivamente ogni “diversità”</li> <li>• Conoscenza di culture diverse dalla propria</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di planisfero, mappamondo, e lettura di immagini e fotografie di paesi del mondo.</li> <li>• Uscite esplorative sul territorio</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le realtà di altri popoli nel mondo (ambienti, animali, vegetali)</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni libere e guidate sul “confronto” delle culture.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di vari brani musicali.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi vari: di socializzazione, di immaginazione, di cooperazione.</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>• Abbiniamo i colori a varie etnie.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di religioni diverse dalla propria</li> </ul>
--	--	---

**INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collocare e collocarsi nello spazio</p> <p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare-quantificare</p>	<p>Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall’adulto</p> <p>Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione con interventi pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni logico-temporali in</li> </ul>

fenomeni ed esperienze vissute e narrate.

#### GEOGRAFIA

- Distinguere e rappresentare le diverse tipologie di ambienti.

#### LINGUA INGLESE

- Comprendere semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi.

#### MATEMATICA

- Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.

#### SCIENZE

- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall'intervento umano, cogliendone le prime relazioni.

#### ARTE E IMMAGINE

- Guardare, intenzionalmente, immagini statiche e in movimento e percepire il messaggio che vogliono comunicare

#### TECNOLOGIA

- Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare, con disegni e schemi, elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze

#### MUSICA

- Ascoltare brani musicali di differenti

		<p>repertori (canti, filastrocche, musiche...) propri del vissuto del bambino.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio e ritmo</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere il significato di gesti e segni liturgici.</li> </ul>
<p><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Argomentare le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Avere rispetto per l'altro e saper condividere spazi e materiali.</p>	<p><b>ITALIANO</b> Conversazioni per decidere e per comprendere i punti di vista degli altri.</p> <p><b>STORIA – GEOGRAFIA</b> I valori primari sociali (diritti/doveri)</p> <p><b>LINGUA INGLESE</b> Lavori in gruppo</p> <p><b>MATEMATICA - SCIENZE</b> Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.</p> <p><b>MUSICA</b></p>



		<p>Canti in coro</p> <p>ARTE E IMMAGINE - TECNOLOGIA</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Rispetto del materiale degli altri e dell'ambiente scolastico.</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>Rispetto delle regole nel gioco.</p> <p>RELIGIONE</p> <p>Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</p>
--	--	---

**PROGETTARE**

*metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno</p>	<p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p> <p>Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.</p> <p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Organizzare le fasi di progettazione</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riordino di semplici sequenze narrative</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione e riordino di immagini, fotografie, oggetti appartenenti al passato.</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ambienti scolastici e funzioni</li> </ul>

scopo		<p>(disegni)</p> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di semplici vignette</li></ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare classificazioni.</li><li>• Realizzazione di cartelloni su elementi della realtà circostante (piante, animali, terreni ed acque, fenomeni atmosferici)</li></ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere</li></ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sperimentare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi e creativi.</li></ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Costruzione di un oggetto seguendo le istruzioni date</li></ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li></ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li></ul>
-------	--	---

## CLASSE TERZA

### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un</p>	<p>Acquisire comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé</p> <p>Accettare, rispettare gli altri e i diversi da sé</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Riconoscere ed accettare l'altro nella sua identità - diversità.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole della conversazione</li> </ul> <p><b>STORIA /GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struttura, organi e funzioni della Provincia</li> <li>• Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> <li>• Usi e costumi del proprio territorio</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi in particolare nelle festività</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p>

proprio originale e positivo contributo		<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi di squadra e giochi di movimento</li><li>• Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni</li><li>• Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi</li></ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Educazione ambientale: “Acqua bene comune”</li><li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell’ambiente scolastico.</li><li>• Educazione alla sicurezza: prevenzione rischi in presenza d’acqua.</li></ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li></ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali intese come forma di arricchimento reciproco</li></ul>
---	--	--

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>- Significato di regola e norma</li> <li>- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Organi e funzioni principali del Comune</li> <li>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> <li>- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</li> </ul>	
<p style="text-align: center;"><b>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</b></p> <p>Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità</p>		
<p>COMPETENZE SPECIFICHE</p>	<p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p>	<p>CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI</p>
		<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei termini: regola, norma lealtà, rispetto</li> <li>• Concetti di io e gli altri ed uguaglianza/diversità</li> <li>• Regole della vita e del lavoro in classe</li> </ul>

		<p>STORIA- ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>• Il regolamento dell'Istituto scolastico.</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di imitazione</li> <li>• Principi per giocare in sicurezza e prevenire gli infortuni</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla sicurezza: segnale di pericolo generico; percorso di evacuazione</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva ad un sistema di relazioni sociali sempre più vasto e complesso</li> </ul>
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gruppi sociali riferiti all'esperienza, loro ruoli e funzioni: famiglia, scuola, vicinato, comunità di appartenenza (quartiere, Comune, Parrocchia ...)</li> <li>- Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza</li> <li>- Norme fondamentali della circolazione stradale come pedoni, ciclisti</li> <li>- Regole della vita e del lavoro in classe</li> <li>- Significato di regola e norma</li> <li>- Significato dei termini: regola, tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Organi e funzioni principali del Comune</li> <li>- Principali servizi al cittadino presenti nella propria città</li> <li>- Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi (portati eventualmente da allievi provenienti da altri luoghi)</li> <li>- Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICE, WWF</li> </ul>	

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Interagire utilizzando comportamenti corretti con persone conosciute con scopi diversi.</p> <p>Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forma corretta e adeguata</p> <p>Interagire correttamente con i pari e con gli adulti.</p> <p>Cooperare per la soluzione di problemi comuni</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La situazione problematica (rappresentazione attraverso il disegno).</li> <li>• I dati e la domanda del problema.</li> <li>• Le strategie risolutive con diagrammi adatti</li> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul>

CONOSCENZE

FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA

- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni
- Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)
- Fasi di un problema
- Fasi di un'azione
- Modalità di decisione
- Modalità di decisione riflessiva
- Le fasi di una procedura
- Diagrammi di flusso
- Fasi del problem solving



## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto con autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività</p> <p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</p> <p>Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul>

<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali Contesto, scopo, destinatario della Comunicazione</li> <li>- Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> </ul>	
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>		
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI</b></p>
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare le conoscenze acquisite</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti</p> <p>Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.</p> <p>Persistere in un compito variando le strategie secondo le indicazioni del docente..</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura ed ascolto di storie, racconti, poesie, leggende e spiegazione e interpretazione degli stessi.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare attivamente ogni “diversità”</li> <li>• Conoscenza di culture diverse dalla propria</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di planisfero, mappamondo, e lettura di immagini e fotografie di paesi del mondo.</li> <li>• Uscite esplorative sul territorio</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> </ul> <p>SCIENZE</p>

	<p>diversità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le realtà di altri popoli nel mondo (ambienti, animali, vegetali)</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni libere e guidate sul “confronto” delle culture.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di decisione</li> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto di vari brani musicali.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi vari: di socializzazione, di immaginazione, di cooperazione.</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafico-pittoriche.</li> <li>• Abbiniamo i colori a varie etnie.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza di religioni diverse dalla propria</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>- Schemi, tabelle, scalette</li> <li>- Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>	

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collocare e collocarsi nello spazio</p> <p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare-quantificare</p>	<p>Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall’adulto</p> <p>Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in una conversazione con interventi pertinenti su argomenti di esperienza diretta.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere relazioni logico-temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere e rappresentare le diverse tipologie di ambienti.</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere semplici messaggi, accompagnati da supporti visivi.</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale o controllato e modificato dall’intervento umano, cogliendone le prime relazioni.</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guardare, intenzionalmente, immagini statiche e in movimento e percepire il messaggio che vogliono comunicare</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere, descrivere con le parole e</li> </ul>

		<p>rappresentare, con disegni e schemi, elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze</p> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare brani musicali di differenti repertori (canti, filastrocche, musiche...) propri del vissuto del bambino.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio, tempo, equilibrio e ritmo</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici..</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>- Schemi, tabelle, scalette</li> <li>- Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>	

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

*metacognizione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Argomentare le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Avere rispetto per l'altro e saper condividere spazi e materiali.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni per decidere e per comprendere i punti di vista degli altri.</li> </ul> <p>STORIA – GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori primari sociali (diritti/doveri)</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori in gruppo</li> </ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell'ambiente scolastico.</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE - TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Rispetto del materiale degli altri e dell'ambiente scolastico.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole nel gioco.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la dimensione del sè, dell'altro e della condivisione nello stare insieme</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semplici strategie di memorizzazione</li> <li>- Schemi, tabelle, scalette</li> <li>- Semplici strategie di organizzazione del tempo</li> </ul>	

**PROGETTARE**

*metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p> <p>Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.</p> <p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Organizzare le fasi di progettazione</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riordino di semplici sequenze narrative</li></ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione e riordino di immagini, fotografie, oggetti appartenenti al passato.</li></ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ambienti scolastici e funzioni (disegni)</li></ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di semplici vignette</li></ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Operare classificazioni.</li><li>• Realizzazione di cartelloni su elementi della realtà circostante (piante, animali, terreni ed acque, fenomeni atmosferici)</li></ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere</li></ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare tecniche grafiche e pittoriche e manipolare materiali di diverso tipo a fini espressivi e creativi.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di un oggetto seguendo le istruzioni date</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco</li> </ul>
CONOSCENZE	<p>FINE CLASSE TERZA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regole della discussione</li> <li>- I ruoli e la loro funzione</li> <li>- Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>- Fasi di un problema</li> <li>- Fasi di un'azione</li> <li>- Modalità di decisione</li> </ul>	



## CLASSE QUARTA

### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva.</p> <p>Sviluppare modalità di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; all'interno del gruppo classe apportando un proprio positivo contributo</p>	<p>Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza</p> <p>Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate</p> <p>Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</li><li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li><li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li></ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</li></ul> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Carta dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia, contenuti essenziali</li><li>• Struttura, organi e servizi della Regione</li></ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Canti in coro</li></ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF.....</li><li>• Aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua</li><li>• Principali sport britannici</li></ul>

		<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di squadra; gioco/sport di movimento, individuale e di squadra.</li> <li>• Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni</li> <li>• Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale: “Prevenzione inquinamento dell’aria”</li> <li>• Educazione alla salute: norme igieniche fondamentali nell’ambiente scolastico.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d’uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell’ambiente.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire che la religiosità dell’uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso</li> </ul>
--	--	---

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società	<p>Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne e condividendo le difficoltà e le risorse</p> <p>Orientarsi nella vita scolastica rispettando le fasi, i turni, le scansioni e collaborando</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul>

<p>(equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>serenamente con gli altri durante queste fasi</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La piramide dell'organizzazione sociale.</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funzione della musica negli spot.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità</li> </ul>
---	--	--

### RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p>	<p>Saper utilizzare i servizi che offre il territorio</p> <p>Elaborare soluzioni riguardanti la tematiche della Cittadinanza.</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare</li> </ul>

<p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>		<p>informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare semplici progetti individualmente o con i compagni valutando il tipo di materiali in funzione dell'impiego, realizzare oggetti seguendo una definita metodologia progettuale</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <p>Il percorso dell'acqua dalla sorgente al mare analizzando i vari ambienti geografici coinvolti.</p>
---	--	--

### COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Esporre in maniera concreta i comportamenti messi in atto con autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interagire con altri cooperando per la buona riuscita di un lavoro o di un'attività</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della</li> </ul>

<p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Individuare modalità di espressione e di comunicazione degli apprendimenti interiorizzati, delle decisioni prese con le maestre, delle votazioni e delle discussioni.</p> <p>Avviare la propria dimensione narrativa e illustrarla, drammatizzarla, commentarla.</p> <p>Ascoltare in modo attento indicazioni, spiegazioni e letture.</p> <p>Concentrarsi, mantenere l'attenzione per tempi adeguati su richieste specifiche.</p> <p>Persistere in un compito senza bisogno di un continuo controllo.</p> <p>Comunicare utilizzando i diversi linguaggi (orale, scritto, grafico pittorico, corporeo e mimico gestuale)</p>	<p>comunicazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul> <p>ITALIANO – STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di articoli di un quotidiano e socializzazione del contenuto attraverso discussioni guidate.</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari (origini, somiglianze e differenze).</li> </ul> <p>MATEMATICA – SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rispetto dell'ambiente. La raccolta differenziata</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di materiale informativo sulla raccolta indifferenziata</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico – artistici del proprio territorio</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno e il movimento</li> </ul>
--	--	---

		<p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e alimentazione -promuovere adeguate abitudini alimentari. -riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno</li> </ul>
<p><b>IMPARARE AD IMPARARE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare le conoscenze acquisite</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte alle maestre.</p> <p>Utilizza strategie di memorizzazione per risolvere semplici compiti</p> <p>Individuare gli elementi indicatori che permettono di conoscere le regole dei vari ambienti in cui si vive.</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità.</p> <p>Persistere in un compito variando le strategie</p>	<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso la lettura di brani da varie fonti, identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le varie forme di governo</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza dei vari tipi di interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura ( agricoltura di montagna, turismo )</li> </ul>

	<p>secondo le indicazioni del docente..</p> <p>Individuare i segnali, gli elementi e i fattori per riconoscere l'altro nella sua identità diversità</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li></ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Far conoscere la ricaduta dei problemi ambientali (inquinamenti) e di abitudini di vita scorretta (fumo- sedentarietà) sulla salute.</li></ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riflessioni libere e guidate sul “confronto” delle culture.</li></ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li></ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo della voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate(voce solista, coro)</li></ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Salute e alimentazione<ul style="list-style-type: none"><li>-favorire l'adozione di atteggiamenti corretti ed educati a tavola.</li><li>-far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere realizzazione personale</li></ul></li></ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla</li></ul>
--	---	---

		<p>propria e ad altre culture.</p> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.</p>		
<b>COMPETENZE SPECIFICHE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI</b>
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collocare e collocarsi nello spazio</p> <p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare-quantificare</p>	<p>Individuare relazioni e collegamenti tratti da semplici letture libere o guidate dall’adulto</p> <p>Utilizzare e applicare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d’esperienza quotidiana legati al vissuto diretto</p>	<p><b>ITALIANO-STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riconoscere, nelle esperienze di vita quotidiana, la presenza o l’assenza dei valori fondamentali della Costituzione intesi sia come diritti sia come doveri</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire la conoscenza dei bisogni dell’uomo e delle forme di utilizzo dell’ambiente.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare frase – immagine o frase – frase (domanda – risposta)</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>



		<p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di disegni e/o pitture, partendo da immagini date (monumenti storico-artistici del proprio territorio)</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, anche testualmente, canti e musiche: - sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi, danze.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera</li> </ul>
<p align="center"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
<p align="center"><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<p align="center"><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p align="center"><b>CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI</b></p>

<p>Argomentare le conoscenze acquisite  Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Orientarsi a riconoscere i concetti di diritto/dovere.</p> <p>Avere rispetto per l'altro e saper condividere spazi e materiali.</p>	<p><b>ITALIANO -STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i propri diritti ma anche i propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti ( figlio, alunno, compagno di classe di gioco...)</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ipotizzare ed esaminare i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte, la religione.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura e civiltà: Lessico relativo alla festività di Halloween</li> </ul> <p><b>MATEMATICA - SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet sulla raccolta differenziata</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto ed analisi di generi musicali diversi</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di disegni e/o pitture, partendo da immagini date (monumenti storico-artistici del proprio territorio)</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto delle regole nel gioco.</li> </ul>
--	---	--

		<p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera</li> </ul>
<p><b>PROGETTARE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Individuare modalità e tempi per manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali.</p> <p>Elaborare immagini con gli elementi a disposizione.</p> <p>Pianificare la realizzazione di un semplice oggetto, elencando strumenti e materiali necessari.</p> <p>Organizzare le fasi di progettazione</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) per produrre vari testi (narrativi realistici, narrativi fantastici, descrittivi oggettivi e soggettivi, poetici).</li> </ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere la Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazione di semplici vignette sulla Dichiarazione dei Diritti del fanciullo</li> </ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p>

- Atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana.

#### MUSICA

- Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere

#### ARTE E IMMAGINE

- Realizzazione di disegni e/o pittura, partendo da immagini date (Dichiarazione dei Diritti del fanciullo)

#### TECNOLOGIA

- Costruzione di un oggetto seguendo le istruzioni date

#### EDUCAZIONE FISICA

- Linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.

#### RELIGIONE

- I valori umani comuni ed universali nelle diverse espressioni religiose

## CLASSE QUINTA

### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo.</p>	<p>Individuare e rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza</p> <p>Utilizzare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio in situazioni strutturate</p> <p>Apprezzare l'aiuto e il rispetto degli altri e di coloro che sono diversi da sé.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole della comunicazione (ascolto-conversazione)</li> </ul> <p><b>STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>• L'organizzazione democratica dello Stato italiano</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esecuzione vocale dell'Inno d'Italia</li> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dell'essere cittadini del mondo.</li> <li>• Regole nella competizione sportiva.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alimentare: "Piramide alimentare"</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> <li>• Manipolazione dei materiali più comuni</li> </ul>

per la progettazione e produzione in un semplice manufatto.

#### ARTE E IMMAGINE

- Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.

#### RELIGIONE

- Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte alle domande di senso

#### EDUCAZIONE FISICA

- Principi per giocare in sicurezza e per prevenire gli infortuni
- Utilizzo appropriato di attrezzi e spazi.

## CONOSCENZE

## FINE SCUOLA PRIMARIA

- Significato di “gruppo” e di “comunità” Significato di essere “cittadino”
- Significato dell’essere cittadini del mondo
- Differenza fra “comunità” e “società”
- Struttura del comune, della provincia e della Regione
- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione
- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola
- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- Costituzione e alcuni articoli fondamentali
- Carte dei Diritti dell’Uomo e dell’Infanzia e i contenuti essenziali
- Norme fondamentali relative al codice stradale
- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell’ambiente vicini all’esperienza: ONU, UNICEF, WWF....

## AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Muoversi nello spazio sociale in maniera coerente rispetto alle consegne e condividendo le difficoltà e le risorse e proponendo nuovi scenari</p> <p>Orientarsi nell'organizzazione della vita scolastica autonomamente, contribuendo con le proprie proposte a migliorarla</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza della Costituzione dal punto di vista culturale, politico, sociale ed economico.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni aspetti della civiltà dei paesi di cui si studia la lingua (stili di vita, sistema scolastico, sistema di governo)</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti popolari regionali</li> <li>• Canti in coro</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborazione nel gioco e senso di responsabilità</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione ambientale: le risorse rinnovabili.</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità d'uso in sicurezza degli strumenti più comuni</li> <li>• Manipolazione dei materiali più comuni per la progettazione e produzione in un semplice manufatto.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i beni culturali e riconoscerli nell'ambiente.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Significato di “gruppo” e di “comunità” Significato di essere “cittadino”</li> <li>- Significato dell'essere cittadini del mondo</li> <li>- Differenza fra “comunità” e “società”</li> <li>- Struttura del comune, della provincia e della Regione</li> <li>- Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà</li> <li>- Significato dei termini: regola, norma, patto, sanzione</li> <li>- Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto</li> <li>- Diverse forme di esercizio di democrazia nella scuola</li> <li>- Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza</li> <li>- Costituzione e alcuni articoli fondamentali</li> <li>- Carte dei Diritti dell'Uomo e dell'Infanzia e i contenuti essenziali</li> <li>- Norme fondamentali relative al codice stradale</li> <li>- Organi internazionali, per scopi umanitari e difesa dell'ambiente vicini all'esperienza: ONU, UNICEF, WWF....</li> </ul>	

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Saper utilizzare i servizi che offre il territorio</p> <p>Elaborare soluzioni riguardanti la tematiche della Cittadinanza.</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li> <li>• Esplicitare ipotesi</li> <li>• Collegare le nuove informazioni con le informazioni pregresse</li> <li>• Fasi del problem solving</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il riciclo</li> </ul>
CONOSCENZE	<p><b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalità di decisione riflessiva</li> <li>- Le fasi di una procedura</li> <li>- Diagrammi di flusso</li> <li>- Fasi del problem solving</li> </ul>	

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p>	<p>Individuare le tipologie di linguaggio più opportune per esprimere le proprie idee, per manifestare decisioni prese in gruppo. Individuare nel verbale e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p> <p>Gestire in modo autonomo spazi e materiali nei diversi contesti.</p> <p>Comunicare esperienze, informazioni, idee ed opinioni utilizzando diversi linguaggi e interloquendo in maniera coerente con gli altri</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutture di comunicazione semplici e quotidiane</li> <li>• Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>• Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>• Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo</li> <li>• Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> </ul> <p><b>ITALIANO – STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti fondamentali della persona tutelati dalla Costituzione italiana. Gli articoli fondamentali della Costituzione</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare e documentare alcune tradizioni popolari.</li> </ul> <p><b>MATEMATICA – SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: prevenzione e tabagismo, igiene dentale, norme di primo soccorso</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produzione di semplice materiale informativo sulla prevenzione al tabagismo, igiene</li> </ul>

		<p>dentale, norme di pronto soccorso</p> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e rappresentare gli aspetti più caratteristici dei principali monumenti storico-artistici nazionali</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagrammi di flusso, mappe, tabelle per la raccolta dati.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto e interpretazione di brani musicali attraverso il disegno e il movimento</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Igiene personale e della comunità</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p><b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principali strutture grammaticali della lingua italiana</li> <li>- Elementi di base delle funzioni della lingua</li> <li>- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali</li> <li>- Contesto, scopo, destinatario della comunicazione</li> <li>- Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale</li> <li>- Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici</li> <li>- Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>- Regole grammaticali fondamentali</li> <li>- Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune</li> <li>- Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, biglietti, lettere informali</li> </ul>	

## IMPARARE AD IMPARARE

### *metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperire informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare – collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.</p> <p>Essere in grado di organizzare un gruppo di lavoro.</p> <p>Analizzare punti di forza e punti di debolezza di un'azione intrapresa; elaborare schemi grafici, mappe, promemoria ai fini della risoluzione di problemi.</p> <p>Persistere in un compito organizzando le strategie da adottare secondo il bisogno.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Attraverso la lettura di brani da varie fonti, identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li></ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>I diversi sistemi di governo, in particolare la Repubblica</li></ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Esistenza e scopi principali di alcune grandi organizzazioni umanitarie</li></ul> <p>MATEMATICA-SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Modalità di rappresentazione grafica (schemi, tabelle, grafici)</li></ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Riflessioni libere e guidate sul “confronto” delle culture.</li></ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere i mezzi di comunicazione più diffusi (televisione, radio, cellulare, smartphone, tablet) e saperli utilizzare nel rispetto dell'altro e a seconda dei contesti/situazioni in cui ci si trova.</li></ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Utilizzo della voce per produrre espressioni parlate, recitate, cantate(voce solista, coro)</li></ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritti e doveri del cittadino in rapporto alle norme della sicurezza stradale</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare i valori essenziali su cui si basa la vita individuale e comunitaria.</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> <li>- Strategie di studio</li> <li>- Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento</li> </ul>	

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

### *metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Collocare e collocarsi nello spazio</p> <p>Collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare- seriare-quantificare</p>	<p>Ricavare informazioni esplicite e/o implicite da letture o osservazioni dirette ed effettuare collegamenti tra eventi e cause.</p> <p>Esplorare sia nelle proprie produzioni orali e scritte sia in quelle altrui i diversi contesti disciplinari, i collegamenti di causa, successione, ordine, quantità.</p>	<p><b>ITALIANO-STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza di appartenere ad un popolo e di avere un'identità nazionale</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA- SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare la conoscenza dei bisogni dell'uomo e delle forme di utilizzo dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Abbinare frase – immagine o frase – frase (domanda – risposta)</li> </ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di disegni e/o pitture, partendo da immagini date (monumenti storico-artistici nazionali)</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi multimediali utilizzando software di videoscrittura e utilizzare le funzioni di inserimento immagini o altro.</li> </ul> <p><b>MUSICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare, anche testualmente, canti e musiche:</li> </ul>

		<p>- sincronizzare movimenti del corpo a canti, ritmi, danze.</p> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuovere atteggiamenti e comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e ad uno stile di vita attivo.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p><b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> <li>- Strategie di studio</li> <li>- Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento</li> <li>- Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>- Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul>	



## ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

*metacognizione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Argomentare le conoscenze acquisite Recepire ed interpretare l'informazione ricevuta</p>	<p>Descrivere e dibattere le acquisizioni circa la funzione delle informazioni, dei concetti, degli argomenti nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>Collocare, distinguere, descrivere le informazioni nei vari contesti disciplinari e condividerle con il piccolo gruppo.</p> <p>Selezionare e distinguere i linguaggi in cui sono tradotte le informazioni, i concetti, le argomentazioni.</p>	<p>ITALIANO -STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali diritti e doveri del cittadino</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esaminare in modo critico i modi di vivere, l'organizzazione sociale, l'arte, la religione.</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura e civiltà: Lessico relativo alle festività inglesi</li> </ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schede di approfondimento, ricerche e uso di Internet sul riciclo dei materiali</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto ed analisi di generi musicali diversi</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di disegni e/o pitture, partendo da immagini date (monumenti storico-artistici nazionali)</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare Internet per approfondimenti e comunicazioni. - Distinguere tra reale e virtuale; conoscere opportunità e pericoli dei social network.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gioco di squadra: il rispetto delle regole</li> </ul> <p>RELIGIONE</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la preghiera come dimensione di dialogo con Dio e dimostrare un atteggiamento rispettoso verso le diverse forme e i diversi luoghi di preghiera</li> </ul>
CONOSCENZE	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodologie e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, scalette, grafici, tabelle, diagrammi, mappe concettuali.</li> <li>- Strategie di memorizzazione</li> <li>- Strategie di studio</li> <li>- Conoscere gli stili cognitivi di apprendimento</li> <li>- Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>- Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul>	
<p><b>PROGETTARE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.</p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p>	<p>Individuare tempi, spazi, modi per organizzare momenti di incontro (assemblee, Consigli, riunioni di lavoro).</p> <p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, pianificando le operazioni.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pianificazione di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) per produrre vari testi (narrativi realistici, narrativi fantastici, descrittivi oggettivi e soggettivi, poetici).</li> </ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA</p>

<p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi critica della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di lavori sulla Dichiarazione dei Diritti del fanciullo</li> </ul> <p>MATEMATICA - SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atteggiamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale , a scuola e nella vita quotidiana.</li> </ul> <p>MUSICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascolto, interpretazione e descrizione di brani musicali di diverso genere</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di disegni e/o pittura, partendo da immagini date (Dichiarazione dei Diritti del fanciullo)</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruzione di un oggetto seguendo le istruzioni date</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I valori umani comuni ed universali nelle diverse espressioni religiose</li> </ul>
<p>CONOSCENZE</p>	<p>FINE SCUOLA PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Strumenti per la decisione: tabelle dei pro e dei contro</li> <li>- Modalità di decisione riflessiva</li> </ul>	

- Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale
- Le fasi di una procedura
- Diagrammi di flusso
- Fasi del problem solving

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza della scuola del primo ciclo.

#### EVIDENZE

Collaborare e partecipare

Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere  
 Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle  
 In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui  
 Partecipare attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività  
 Assumere le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni  
 Assumere comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente  
 Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini

	<p>Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</p> <p>Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Interiorizza in modo sempre più consapevole le regole del vivere insieme, estendendo l'attenzione ad un ambito sociale progressivamente più allargato e riferito anche a contesti nuovi</p> <p>Ascolta gli altri</p> <p>Interviene adeguatamente nelle conversazioni</p> <p>Controlla la propria impulsività</p> <p>Collabora nel gioco e nel lavoro di gruppo</p> <p>Matura atteggiamenti improntati a sensibilità ed empatia, accoglienza e rispetto, onestà e senso di responsabilità</p>
<p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Ha acquisito una completa autonomia personale (cura di sé e delle proprie cose, organizzazione del materiale scolastico ...)</p> <p>È sempre fornito del materiale necessario</p> <p>Sa predisporre il materiale per ogni attività</p> <p>Sa svolgere in autonomia i compiti assegnati per casa</p> <p>Utilizza in maniera adeguata i propri materiali, quelli dei compagni e quelli della scuola</p> <p>Porta a termine le consegne</p>
<p>Comunicare e comprendere</p>	<p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media, riferendone il significato ed esprimendo valutazioni e giudizi.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di</p>

	<p>studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Riconoscere e denominare correttamente i principali dispositivi di comunicazione ed informazione (TV, telefonia fissa e mobile, Computer nei suoi diversi tipi, ecc.)</p> <p>Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare</p> <p>Essere in grado di identificare quale mezzo di comunicazione è più utile usare rispetto ad un compito dato</p> <p>Sa ascoltare gli altri intervenendo in modo opportuno e pertinente nelle discussioni e negli scambi di idee</p> <p>Chiede spiegazioni se non ha capito</p> <p>Comunica attraverso i vari linguaggi</p> <p>Esegue il lavoro assegnato si applica in modo adeguato alle sue potenzialità</p>
<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Pone domande pertinenti</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega</p> <p>Individua relazioni tra oggetti ed avvenimenti</p> <p>Argomenta le conoscenze acquisite</p> <p>Riconosce, esprime e controlla le principali emozioni e sensazioni</p> <p>Sa riconoscere i diversi contesti (gioco, conversazione, lavoro ...) sapendo adeguare il proprio comportamento</p> <p>Ha acquisito una progressiva consapevolezza delle proprie attitudini e capacità</p> <p>Sa operare delle scelte comincia a maturare una propria identità personale, assumendo nuove responsabilità</p> <p>Si avvia allo sviluppo del senso critico</p>

<p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p> <p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana</p> <p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p> <p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti. Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</p> <p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p> <p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p> <p>Riflette sulle scelte, decisioni e azioni personali e fornisce adeguata motivazione</p> <p>Riconosce la molteplicità delle modalità operative e individua quelle praticabili rispetto alle situazioni, ai bisogni e alle inclinazioni personali</p> <p>Spiega e motiva le modalità di lavoro adottate</p> <p>Riconosce e affronta in modo positivo i problemi della quotidianità scolastica e non, attivando risorse personali, ricorrendo al sostegno di adulti/coetanei, condividendo soluzioni e risultati.</p>



# SCUOLA SECONDARIA

## I GRADO

Nella Scuola Secondaria I grado verranno trattati i seguenti nuclei tematici:

**Dignità umana:** riconoscersi come persona, cittadino e lavoratore (italiano ed europeo), alla luce della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo, del dettato costituzionale e delle leggi nazionali, della normativa europea; riconoscere in fatti e situazioni come il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole della sicurezza stradale, in particolare dell'uso del casco e dell'equilibrio alimentare per chi guida, sia segno di rispetto della dignità della persona propria e altrui; riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale di cui si è responsabili anche dinanzi alle generazioni future; leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni mondiali e internazionali e di associazioni internazionali poste al servizio della valorizzazione della dignità umana.

**Identità e appartenenza:** esplorare le proprie multi appartenenze come studente, figlio, fratello, amico, cittadino, abitante della propria regione, della propria nazione, dell'Europa e del mondo, individuare gli elementi di esse che contribuiscono a definire la propria identità e le strategie per armonizzare eventuali contrasti che le caratterizzano; confrontare l'organizzazione ordinamentale e di governo, nonché le regole di cittadinanza, che contraddistinguono il nostro paese e gli Stati Ue di cui si studia la lingua; riconoscere e rispettare in situazioni consone i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali; far interagire positivamente in fatti e situazioni ipotetiche o reali il rispetto dei diritti dell'uomo, del cittadino, del lavoratore e dell'imprenditore

**Alterità e relazione:** conoscere e rispettare la funzione delle regole e delle norme, nonché il valore giuridico dei divieti; partecipare consapevolmente al processo di accoglienza e di integrazione tra studenti diversi all'interno della scuola; conoscere lo Statuto delle studentesse e degli studenti e tenerne conto nel comportamento e nei giudizi da esprimere sulla situazione scolastica; conoscere e rispettare il codice della strada:



segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione; gestire le dinamiche relazionali proprie della preadolescenza nelle dimensioni dell'affettività, della comunicazione interpersonale e della relazione tra persone diverse tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.

**Partecipazione:** essere consapevoli delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano, ai diversi livelli di organizzazione sociale e politica; partecipare alle iniziative promosse per una sempre maggiore collaborazione tra scuola ed enti locali e territoriali; riconoscere i provvedimenti e le azioni concrete che promuovono e tutelano il principio della sussidiarietà verticale ed orizzontale in un territorio; trovare fatti storici, situazioni politiche ed esempi giuridici che possano testimoniare una mancata o insufficiente valorizzazione del rapporto costituzionale che dovrebbe intercorrere tra l'unità e l'indivisibilità della Repubblica e organizzazione istituzionale e ordinamentale fondata sull'autonomia e sul decentramento; comprendere e utilizzare i codici e gli strumenti di comunicazione delle diverse istituzioni; collaborare all'elaborazione e alla realizzazione dei diversi progetti (salute, ambiente, sicurezza ecc.) promossi dalla scuola e dal territorio.

### CLASSE PRIMA

#### COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di</p>	<p>Riconoscere il valore dei regolamenti, delle regole della vita di classe, l'idea di Stato.</p> <p>Individuare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza.</p> <p>Rispettare i ruoli all'interno dei gruppi di appartenenza</p> <p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stesura del regolamento di classe.</li> <li>• Il patto di corresponsabilità scuola-famiglia</li> <li>• Lo Statuto degli studenti e delle studentesse</li> </ul>

sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.

Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

#### STORIA

- Il Comune di Maddaloni
- Gli enti territoriali: Comune, Provincia, Regione
- Il concetto di Stato

#### GEOGRAFIA

- Le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali

#### LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- Significato dell'essere cittadini del mondo

#### MATEMATICA-TECNOLOGIA

- Ed. stradale: la strada

#### ARTE E IMMAGINE

- Lettura del territorio con catasti storici
- Luoghi e oggetti d'arte presenti sul territorio di Maddaloni

#### ED. MUSICALE

- L'Inno della scuola

#### EDUCAZIONE FISICA

- Ed.stradale: Principi di sicurezza e di prevenzione dei rischi (la strada)

#### RELIGIONE

- Le Chiese presenti nel territorio di

		<p>Maddaloni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il significato principale dei simboli religiosi cristiani e non cristiani</li> </ul>
--	--	---

**AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Muoversi nello spazio intenzionalmente</p> <p>Orientarsi nella nuova organizzazione con disponibilità e interloquendo con i docenti e il personale per comprendere i ritmi e le scadenze.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Approfondire la conoscenza di sé.</li> <li>• Essere consapevoli dei propri diritti e doveri.</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di un clima di serenità e di fiducia reciproca nella vita di classe</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le principali regole di convivenza calate nella realtà scolastica.</li> <li>• I più importanti articoli della Costituzione riguardanti la persona, il diritto allo studio.</li> </ul>

#### GEOGRAFIA

- Il diritto a vivere la propria età in Italia e nel mondo.
- La scuola multietnica.

#### LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- Analogie e differenze tra il sistema scolastico inglese e francese

#### MATEMATICA-SCIENZE

- Conoscere le buone abitudini per organizzare lo studio a casa.
- Conoscere le regole per uno studio efficace e produttivo.
- Rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati.

#### TECNOLOGIA

- Conoscere le regole per un comportamento corretto a scuola:
  - in aula.
  - nei servizi igienici
  - nei laboratori
  - in palestra
  - nelle scale, passaggi, scale.
  - nelle aree esterne.

#### ARTE E IMMAGINE

- Comporre disegni su tema predefinito con tecniche varie

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Canti sul tema dell'amicizia

#### EDUCAZIONE FISICA

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di gruppo.</li> </ul> <b>RELIGIONE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le regole nella vita quotidiana</li> </ul>
<b>RISOLVERE PROBLEMI</b>		
Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <i>(Competenza alla fine del ciclo)</i>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Individuare modalità organizzative per gli incontri di gruppo.</p> <p>Confrontarsi con il punto di vista altrui.</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il rapporto traffico-ambiente.</li> <li>• Rappresentazioni con diagrammi e tabelle</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'inquinamento atmosferico delle automobili</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grado dell'inquinamento atmosferico delle automobili</li> </ul>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.</p>	<p>Utilizzare varie forme di messaggio per diffondere notizie.</p> <p>Intervenire a proposito e in maniera coerente durante il dibattito o all'interno laboratori</p> <p>Individuare nel verbale, nella bacheca e nel circle time alcuni strumenti di comunicazione efficace.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, la parità e la non discriminazione tra i sessi.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura, comprensione, analisi e commento di alcuni articoli della Costituzione italiana e della Convenzione sui diritti dell'infanzia che trattano il valore di: persona, società, dignità sociale, solidarietà, cooperazione, responsabilità.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>

Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate

Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri

Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali

#### LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- L'identità e le proprie multiappartenenze.

#### MATEMATICA-TECNOLOGIA

- Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, email, chat, social network, protezione degli account, download, diritto d'autore, ecc.)

#### SCIENZE

- La parità di genere

#### ARTE E IMMAGINE

- Saper esprimere le proprie emozioni con i segni e le linee

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Ascolto di testi sull'uguaglianza; riproduzione di brani corali

#### EDUCAZIONE FISICA

- Drammatizzazione e giochi di squadra e/o di gruppo

#### RELIGIONE

- Il significato di valore e progetto di vita.

## IMPARARE AD IMPARARE

### *metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare –collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro interventi.</p> <p>Individuare le forme più opportune per comunicare le conoscenze e le abilità.</p> <p>Partecipare all’elaborazione di regole</p> <p>Individuare gli elementi storico-geografici, nazionali, comunitari dei fenomeni sociali e antropologici (e/immigrazione, criminalità organizzati, globalizzazione, razzismi, mondialità, nonviolenza)</p> <p>Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe.</p> <p>Ricavare informazioni utili per il proprio lavoro</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Strategie di memorizzazione</li><li>• Strategie di studio</li><li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li></ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi terminologica di concetti quali: pregiudizio, stereotipo, migrazione (interna o esterna, individuale o di gruppo, temporanea o definitiva), immigrazione, emigrazione, extracomunitario, profugo, Stato, Nazione, cittadinanza, melting pot, etnocentrismo/ eurocentrismo, integrazione, tolleranza,...;</li></ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea, della Carta dei diritti universali dell’ONU, della Convenzione di Ginevra.</li></ul> <p>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L’importanza degli scambi tra culture e</li></ul>



popoli diversi come fonte di arricchimento personale, sociale e culturale.

#### MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

- Dati statistici indicanti il numero di stranieri residenti nei Paesi europei oggetto di studio.
- Rappresentazioni con diagrammi e tabelle

#### ARTE E IMMAGINE

- Produzione racconti brevi accompagnati da rappresentazioni grafiche.

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Canti

#### EDUCAZIONE FISICA

- Gioco di ruolo: impersonare migranti di diversi Paesi del mondo considerando cause, modalità e luogo di destinazione della migrazione. Debriefing .

#### RELIGIONE

- Rilevazione dei pregiudizi presenti tra gli alunni: discussione e scambio di opinioni

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare-seriare- quantificare	Individuare semplici informazioni in testi più complessi e, opportunamente guidati, saperle utilizzare per stabilire relazioni  Individuare le relazioni fra narrazioni disciplinari  Conoscere le possibilità relazionali fra le varie narrazioni.	<b>TUTTE LE DISCIPLINE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li><li>• Ragionamento per analogie e differenze</li></ul> <b>ITALIANO</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura di brani sul rapporto uomo ambiente.</li><li>• IL problema dei rifiuti: Terra dei fuochi</li></ul> <b>STORIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L’ambiente e la tutela nella Costituzione italiana</li></ul> <b>GEOGRAFIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rapporto uomo-ambiente</li></ul> <b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi del rapporto uomo ambiente nei paesi oggetto di studio</li></ul> <b>MATEMATICA-SCIENZE</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le varie forme di inquinamento e ambiente e salute i pericoli per la salute</li></ul>

		<p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le trasformazioni ambientali causate dall'uomo.</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzazioni grafico-pittoriche sulla salvaguardia dell'ambiente</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canti</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Essere consapevoli delle conseguenze delle varie forme di inquinamento sull'ambiente e sulla salute.</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adottare comportamenti rispettosi e responsabili per l'ambiente</li> </ul>
--	--	---

**ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE**

*metacognizione*

Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</p>	<p>Conoscere e comprendere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.</p> <p>Conoscere gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione</li> <li>Strategie di studio</li> <li>Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul>

		<p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza del piano di evacuazione dell'edificio scolastico</li> </ul> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare cause ed effetti delle situazioni di rischio nei diversi ambienti</li> </ul> <p><b>MATEMATICA-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collegare buone pratiche con salute e sicurezza</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione grafica del piano di evacuazione</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Norme di pronto soccorso</li> </ul>
--	--	---

**PROGETTARE**

*metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e</p>	<p>Conoscere le informazioni adatte alla progettazione.</p> <p>Ricerca le informazioni provenienti da diverse</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fasi del problem solving</li> <li>• Le fasi di una procedura</li> <li>• Strategie di argomentazione e di</li> </ul>

<p>iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Fonti, attraverso un ragionamento combinatorio.</p>	<p>comunicazione assertiva</p> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importanza della famiglia, dei ruoli, delle regole ai fini di una crescita equilibrata.</li> <li>• Riflessione sulla differenza uomo/donna e pari dignità di ruolo.</li> </ul> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione della differenza dei ruoli uomo/donna nel corso della Storia</li> <li>• Costituzione italiana la famiglia. Lettura e commento degli articoli 29-30-31.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia nei Paesi oggetto di studio</li> </ul> <p><b>MATEMATICA-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Famiglia e tecnologia</li> <li>• Rappresentazioni con grafici e tabelle</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia ieri e oggi</li> </ul> <p><b>ARTE E IMMAGINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafico pittoriche</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi squadra</li> </ul> <p><b>RELIGIONE</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La famiglia musulmana nelle civiltà occidentali</li> </ul>
--	--	---

**CLASSE SECONDA**

**COLLABORARE E PARTECIPARE**

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p> <p>Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).</p> <p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attraverso il "debate", analisi del concetto di regola, convivenza civile e diversità.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I diritti e i doveri del cittadino: principali articoli della Costituzione italiana.</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione</li> </ul>

della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

delle risorse, popolazioni del mondo; clima, territorio, influssi umani e tematiche ecologiche

#### LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- Significato dell'essere cittadini del mondo

#### MATEMATICA-SCIENZE-TECNOLOGIA

- Educazione all'ambiente e alla salute - diritti e doveri .
- Rappresentazione di dati con diagrammi e tabelle

#### EDUCAZIONE FISICA

- Principi di sicurezza, di prevenzione dei rischi e di antinfortunistica.

#### ARTE E IMMAGINE

- Rappresentazioni grafiche

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Canti

#### RELIGIONE

- Comprendere il significato di tolleranza e rispetto

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo.</p> <p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che ciascun alunno riveste.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Visione di film, documenti sui principi della Costituzione italiana</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le origini della Costituzione</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le tappe dell'integrazione europea</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analogie e differenze sulla Costituzione dei paesi oggetto di studio.</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE MUSICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inno d'Italia</li> <li>•</li> </ul> <p><b>EDUCAZIONE FISICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi di movimento e pre-sportivi</li> </ul>



		<p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul>
<p align="center"><b>RISOLVERE PROBLEMI</b></p> <p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. <i>(Competenza alla fine del ciclo)</i></p>		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Individuare modi, tempi e spazi per intervenire in una situazione che preveda aiuto reciproco.</p> <p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>	<p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni con diagrammi e tabelle</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione.</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il codice stradale</li> <li>• La segnaletica</li> </ul>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a vari destinatari.</p> <p>Riconoscere ed esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona.</p> <p>Individuare gli elementi da comunicare in un contesto di alfabetizzazione al codice stradale, ai principi alimentari, ecc....</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani e condivisione dei messaggi sui diritti e doveri del cittadino</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato della Costituzione</li> <li>• La Magna Charta Libertatum, lo Statuto Albertino</li> <li>• La "storia" della Costituzione italiana</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'organizzazione politica ed economica della U.E., la moneta unica.</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p>

<p>applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• I Paesi anglosassoni e la Francia nella U.E.</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diritto e “dovere” alla salute (prevenzione, abitudini rischiose, dipendenze).</li> </ul> <p>MATEMATICA-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare dati in tabelle di frequenza e grafici.</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> </ul> <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti popolari e nazionali</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: le dipendenze</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche cristiane in un contesto di pluralismo culturale e religioso</li> </ul>
---	--	---

**IMPARARE AD IMPARARE**

*metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare –</p>	<p>Apprendere atteggiamenti di ascolto e di silenzio di fronte ai compagni e ai loro problemi.</p> <p>Confrontare elementi testuali di documenti.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di</li> </ul>

<p>confrontare –collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze acquisite</p>	<p>Interagire in modo costruttivo e responsabile</p> <p>Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica</p> <p>Applicare informazioni utili per il proprio lavoro.</p> <p>Pianificare sequenze di operazioni metodologiche relativi alle proprie attività di studio per raggiungere obiettivi prefissati.</p>	<p>organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</p> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper riferire semplici informazioni, il contenuto di una lettura, i propri pensieri e le proprie esperienze riguardo al tema del razzismo</li> </ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il razzismo nella Costituzione italiana: lettura e commento dell’articolo 3.</li> </ul> <p>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il razzismo</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della parola “razza”</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <p>Rappresentazioni grafiche sul tema del razzismo</p> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il codice del fair play</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il razzismo</li> </ul>
--	--	--

## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare-seriare- quantificare	<p>Ricavare informazioni da esperienze personali e da libere letture e applicarle alla risoluzione di situazioni problematiche</p> <p>Individuare, distinguere, descrivere le relazioni fra le narrazioni disciplinari.</p> <p>Conoscere, comprendere, individuare le possibilità relazionali tra le varie narrazioni.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>• Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <p>Saper riferire semplici informazioni, il contenuto di una lettura, i propri pensieri e le proprie esperienze riguardo i diritti dei bambini.</p> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Convenzione sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <p>I diversi modi di vivere l’adolescenza nei Paesi oggetto di studio</p> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La preadolescenza e la crescita ( cura della propria persona)</li> </ul> <p><b>MATEMATICA-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L’era di internet e gli adolescenti.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione di dati con diagrammi e tabelle</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'arte del tattoo tra gli adolescenti.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• I fenomeni musicali preferiti dagli adolescenti</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport di squadra</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'adolescenza e il rapporto con la religione</li> </ul>
<b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <i>metacognizione</i>		
Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.		
COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</p>	<p>Distinguere i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni</p> <p>Comprendere l'uso degli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura critica di brani sulla criminalità organizzata</li> </ul>

#### STORIA

- Analisi e commento di articoli della Costituzione italiana relativi alla legalità in particolare gli articoli 53 e 54

#### GEOGRAFIA

- Le ramificazioni delle mafie italiane nel mondo.

#### MATEMATICA-TECNOLOGIA-SCIENZE

- Smaltimento illegale da parte della criminalità organizzata, delle sostanze tossiche, dei rifiuti radioattivi.
- Conseguenze pericolose per la salute
- Rappresentazioni di dati con diagrammi e tabelle

#### ARTE E IMMAGINE

- Rappresentazioni grafiche sul tema della legalità

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Canti sulla legalità

#### EDUCAZIONE FISICA

- Atti di teppismo allo stadio, la corruzione del calcio-scommesse, il doping

## PROGETTARE

### *metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee.</p> <p>Rimediare ai propri e agli altrui errori con strategie adeguate ed ipotizzando attività di compensazione.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasi del problem solving</li><li>• Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</li><li>• Le fasi di una procedura</li><li>• Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</li></ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'alimentazione: raccontare esperienze personali e i propri comportamenti alimentari.</li><li>• Questionari sulle abitudini alimentari dei ragazzi</li></ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Articoli della Convenzione Internazionale e della Dichiarazione Universale riguardanti la salute e il benessere, i diritti dell'infanzia, dell'adolescenza e del cittadino.</li></ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le tradizioni alimentari. Realizzazione di cartelloni</li></ul> <p><b>MATEMATICA-TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni grafiche di dati in</li></ul>



relazione ad alimentazione ed obesità dei ragazzi.

- Ricercare al computer informazioni su argomenti trattati.

#### SCIENZE

- La piramide alimentare e realizzazione del cartellone

#### ARTE E IMMAGINE

- Educazione alimentare: realizzazione di spot pubblicitari

#### EDUCAZIONE FISICA

- Il corpo consuma energia per muoversi

#### RELIGIONE

- A tavola con le religioni.

CLASSE TERZA

COLLABORARE E PARTECIPARE

Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri. *(alla fine del 1° ciclo*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali</p> <p>A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Praticare le regole essenziali del codice stradale.</p> <p>Praticare i servizi di cittadinanza offerti dal territorio (palestre, parrocchia, associazioni, biblioteca).</p> <p>Redigere un rapporto, un documento istituzionale.</p> <p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategie di memorizzazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione: riconoscere il valore della Costituzione come baluardo della libertà di tutti, come "patto" fra cittadini e garanzia dei diritti inviolabili dell'uomo.</li> <li>• Lettura e commento dei primi 12 articoli della carta costituzionale.</li> </ul> <p>STORIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il Parlamento.</li> <li>• Il Capo dello Stato</li> <li>• Il potere legislativo, esecutivo e giudiziario.</li> <li>• Il Governo</li> <li>• La Magistratura</li> </ul> <p>GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dittatura e democrazia</li> </ul>

### AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole, le responsabilità

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini (istituzioni statali e civili), a livello locale e nazionale, e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria</p> <p>Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.</p> <p>Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza; riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo</p>	<p>Muoversi nello spazio nella consapevolezza del sé corporeo e nel rispetto del corpo altrui, utilizzando le risorse a disposizione.</p> <p>Padroneggiare l'organizzazione della vita scolastica interloquendo con i docenti e il personale circa il ruolo che la classe, come comunità organica, riveste</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà.</li> <li>• Significato dei termini: regola e sanzione.</li> <li>• Significato dei termini tolleranza e rispetto.</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di brani e articoli relativi ai pregiudizi razziali e ai diritti umani</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi e commento di articoli significativi della Dichiarazione Universale e della Convenzione Internazionale.</li> <li>• Forme di razzismo nelle varie epoche storiche</li> <li>• I diritti dei disabili e degli anziani</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le azioni e il ruolo delle organizzazioni mondiali e internazionali.</li> <li>• Forme di razzismo nelle varie realtà geografiche</li> </ul>

LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA  
COMUNITARIA

- Amnesty International

SCIENZE

- Diritti violati dei bambini nel mondo, sfruttamento minorile e conseguenze sulla salute

TECNOLOGIA

- Le barriere architettoniche.

ARTE E IMMAGINE

- Analisi e commento di dipinti aventi per soggetto bambini sfruttati, donne , anziani.
- Rappresentazioni grafiche

EDUCAZIONE MUSICALE

- Canti

EDUCAZIONE FISICA

- I diritti umani nella storia delle Olimpiadi

RELIGIONE

- I diritti umani e libertà religiosa

## RISOLVERE PROBLEMI

Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. *(Competenza alla fine del ciclo)*

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo;</p> <p>Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici</p> <p>Risolvere facili problemi (non necessariamente ristretti ad un unico ambito) mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati e spiegando a parole il procedimento seguito</p> <p>Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza; adottare strategie di problem solving</p>	<p>Assumere spontaneamente l'impegno ad assolvere compiti all'interno della classe, della scuola, del territorio.</p> <p>Individua strategie di risoluzione non violenta dei conflitti.</p>	<p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazioni con diagrammi e tabelle</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Composizione dell'acqua.</li> <li>• Le carenze dell'acqua</li> <li>• Le conseguenze dannose alla salute relative all'uso di acqua non potabile</li> </ul> <p><b>TECNOLOGIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tecnologia per combattere gli sprechi</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acqua: una risorsa ambientale limitata, ma rinnovabile</li> </ul>

## COMUNICARE

- Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali).
- Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico, ecc.) e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali)..

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e scritta in vari contesti</p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> <p>Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.</p> <p>Utilizzare il linguaggio del corpo per esprimere emozioni e stati d'animo</p> <p>Usare le nuove tecnologie e i linguaggi multimediali per supportare il proprio lavoro, avanzare ipotesi e validarle, per autovalutarsi e per presentare i risultati del lavoro;</p> <p>Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto</p>	<p>Esporre i bisogni, le risorse, le attese, le iniziative della classe a destinatari interni alla scuola ed esterni alla scuola (Enti Locali, giornalisti, personalità politiche, amministratori, studiosi ecc.).</p> <p>Riconoscere, esprimere gli elementi qualificanti il proprio essere persona e condividerli in gruppo</p> <p>Conversare/dialogare/dibattere circa gli elementi da comunicare circa il codice stradale, i principi alimentari, ecc..</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il fenomeno del bullismo</li> <li>• Il cyberbullismo</li> <li>• Le diverse forme di bullismo</li> <li>• I luoghi del bullismo</li> <li>• Conseguenze psicologiche scolastiche e sociali</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni guidate sulle diverse forme di bullismo: diretto, indiretto, verbale.</li> <li>• Lettura e racconti di esperienze reali e relative riflessioni su come difendersi a cominciare dal parlarne</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bullismo e diritti umani: Amnesty International</li> <li>• Conseguenze penali</li> <li>•</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Settimana contro il Bullismo (<i>Anti-Bullying Week</i>) in Inghilterra</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p>

<p>applicativo, a partire dall'attività di studio.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, con particolare riferimento al contesto produttivo, culturale e sociale in cui vengono applicate</p> <p>Ricerca informazioni, selezionarle e sintetizzarle, sviluppare le proprie idee utilizzando le TIC ed e condividerle con altri</p> <p>Interagire oralmente e per iscritto in L2 in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bullismo e comportamenti aggressivi</li> </ul> <p>MATEMATICA-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il cyberbullismo</li> </ul> <p>ARTE E IMMAGINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizzazione di cartelloni sul bullismo</li> </ul> <p>EDUCAZIONE MUSICALE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canti</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport di squadra per favorire il rafforzamento dell'autostima e la relazione con gli altri</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il bullismo</li> </ul>
---	--	--

**IMPARARE AD IMPARARE**  
*metacognizione*

Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Acquisire un proprio metodo di studio</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti</p> <p>Organizzare le informazioni (ordinare – confrontare –collegare)</p> <p>Applicare strategie di studio</p> <p>Argomentare in modo critico le conoscenze</p>	<p>Confrontare i principi ispiratori della Costituzione Italiana con quelli della Costituzione europea</p> <p>Comprendere le fasi della preparazione di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica/ di una manifestazione/ di una parte dei percorsi istituzionali.</p> <p>Prendere iniziative in modo costruttivo</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di globalizzazione</li> <li>• La globalizzazione oggi: merci da tutto il mondo</li> <li>• I vantaggi e gli svantaggi della globalizzazione</li> <li>• Le trasformazioni e l'emergere di nuove potenze economiche</li> </ul>

<p>acquisite</p>	<p>all'interno di un gruppo (classe, classi parallele, gruppi di lavoro, interclassi).</p> <p>Preparare le fasi di un intervento in classe / di una iniziativa scolastica</p> <p>Applicare ed elaborare informazioni utili per il proprio lavoro</p> <p>Pianificare progetti relativi alle proprie attività di studio e di per raggiungere obiettivi prefissati.</p>	<p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi del concetto di globalizzazione</li> <li>• Lettura di brani e confronto con i diversi punti di vista sui vantaggi e limiti del processo di globalizzazione</li> </ul> <p>STORIA-GEOGRAFIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo di formazione della globalizzazione (1870/1914)</li> <li>• Osservazione della carta storico geografica degli imperi coloniali tra fine 800 e inizio 900. Analisi delle caratteristiche di quegli imperi e dei flussi migratori verso gli Stati Uniti</li> <li>• Processo di formazione della globalizzazione (1945/80)</li> <li>• Il dopoguerra</li> <li>• Il boom italiano degli anni '70</li> <li>• Analisi dei caratteri della globalizzazione di oggi</li> </ul> <p>MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentazione con grafici e tabelle.</li> </ul> <p>SCIENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione e degrado ambientale</li> </ul> <p>TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Globalizzazione e petrolio</li> </ul>
------------------	--	--



## INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

*metacognizione*

Individuare e rappresentare, elaborando argomentazioni coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Individuare collegamenti e relazioni; collocare e collocarsi nello spazio collocare situazioni ed eventi nel tempo raggruppare – classificare-seriare- quantificare</p>	<p>Utilizzare i contenuti e le informazioni apprese per risolvere in modo critico situazioni problematiche</p> <p>Sviluppare un metodo scientifico che sappia ricorrere all’esplorazione dei collegamenti tra un fenomeno e un altro</p> <p>Argomentare attraverso la connessione dei dati, delle informazioni, delle narrazioni e delle visioni.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Basi del ragionamento induttivo e deduttivo</li> <li>• Ragionamento per analogie e differenze</li> </ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenza tra Nord e Sud nel mondo: problemi del Terzo Mondo, la fame.</li> </ul> <p><b>STORIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dichiarazione universale dei diritti umani</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ONU</li> <li>• Le organizzazioni internazionali governative e non governative: UNESCO, FAO, UNICEF, Amnesty International, Croce Rossa</li> </ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organi nazionali e internazionali per scopi umanitari e sociali.</li> </ul> <p><b>SCIENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute: diritti e doveri</li> </ul>

		<p>MATEMATICA-TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reperire e selezionare le informazioni utili alla rappresentazione dei dati in tabelle e grafici.</li> </ul> <p>EDUCAZIONE FISICA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salute e prevenzione</li> </ul> <p>RELIGIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il terzo mondo e i suoi problemi</li> </ul>
<p align="center"><b>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</b> <i>metacognizione</i></p> <p>Acquisire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni.</p>		
<p><b>COMPETENZE SPECIFICHE</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI</b></p>
<p>Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite</p> <p>Recepire ed interpretare criticamente l'informazione ricevuta</p>	<p>Applicare i principali meccanismi per ricavare l'interpretazione delle informazioni.</p> <p>Utilizzare gli strumenti cartacei, informatici, multimediali a disposizione per verificare l'attendibilità delle informazioni.</p>	<p>TUTTE LE DISCIPLINE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodologie e strumenti di ricerca e di organizzazione dell'informazione</li> <li>• Strategie di studio</li> <li>• Strategie di autoregolazione e di organizzazione del tempo, delle priorità, delle risorse</li> </ul> <p>ITALIANO</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere, comprendere e analizzare il significato di "sviluppo sostenibile"</li> <li>• Lettura di articoli giornalistici.</li> </ul>

## STORIA

- La Costituzione e l'ambiente.
- Normative CEE
- Dichiarazione di Rio, Protocollo di Kyoto, ecc.

## GEOGRAFIA

- La città sostenibile

## LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

- Confronto della situazione energetica inglese e francese con quella italiana.

## MATEMATICA-TECNOLOGIA

- Progresso tecnologico e sviluppo ecosostenibile
- Rappresentazioni con grafici e tabelle

## SCIENZE

- Il cambiamento climatico
- Problematiche del mondo moderno come conseguenza dell'uso indiscriminato delle fonti di energia

## EDUCAZIONE FISICA

- Giochi di ruolo
- L'attività pratica della raccolta differenziata in classe

## PROGETTARE

### *metacognizione*

Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici e le relative priorità, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti.

COMPETENZE SPECIFICHE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE/ CONTENUTI ESSENZIALI
<p>Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valutare alternative, prendere decisioni</p> <p>Assumere e portare a termine compiti e iniziative</p> <p>Pianificare e organizzare il proprio lavoro; realizzare semplici progetti</p> <p>Realizzare un semplice progetto per la costruzione di un oggetto coordinando risorse materiali e organizzative per raggiungere uno scopo</p>	<p>Progettare compiti e ruoli per attivare iniziative, realizzare assemblee, sviluppare prassi.</p> <p>Formulare piani di azione individualmente e in gruppo.</p>	<p><b>TUTTE LE DISCIPLINE</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Fasi del problem solving</li><li>• Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale</li><li>• Le fasi di una procedura</li><li>• Strategie di argomentazione e di comunicazione assertiva</li></ul> <p><b>ITALIANO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza della nomenclatura riguardante la strada</li></ul> <p><b>STORIA-GEOGRAFIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lettura, comprensione e commento delle principali norme del Codice della strada</li></ul> <p><b>LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Realizzazione di cartelloni nelle lingue oggetto di studio</li></ul> <p><b>MATEMATICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Partendo dalle leggi della fisica, far riflettere gli alunni sui comportamenti dell'uomo in relazione alla macchina e alle situazioni di pericolo che possono determinarsi.</li></ul>

#### SCIENZE

- I fattori patologici che possono causare pericoli e danni alla circolazione stradale (errata alimentazione, farmaci che agiscono sui riflessi, droga, alcolismo, ecc.)
- I rischi e i danni derivati dalla salute dell'uomo dal traffico assordante e inquinante

#### TECNOLOGIA

- Il codice della strada
- Segnaletica
- Norme di sicurezza e norme giuridiche riferite alla circolazione stradale

#### ARTE E IMMAGINE

- Produzione di cartelloni

#### EDUCAZIONE MUSICALE

- Il rischio di ascoltare la musica alla guida

#### EDUCAZIONE FISICA

- Comportamenti corretti per il rispetto di sé stessi e degli altri
- Norme volte a tutelare la vita propria e quella degli altri sulla strada

Le “evidenze”: descrivono il nucleo essenziale della competenza, sono un insieme di compiti, di performances che – se portati a termine dagli alunni con autonomia e responsabilità, in modo graduato per complessità e difficoltà nel corso degli anni, testimoniano l’agire competente. Gli insegnanti prepareranno le attività in modo che gli alunni, nello svolgimento di compiti significativi, di unità di apprendimento, nel lavoro quotidiano, possano agire in modo da mostrare le “evidenze” e i livelli di competenza posseduti. Poiché i Traguardi sono espressi quasi sempre come dei buoni “comportamenti vedetta” che manifestano la competenza, essi sono stati impiegati come “evidenze”. Del resto essi sono l’elemento da considerare per la valutazione dell’evoluzione della competenza dei bambini durante l’esperienza del primo ciclo.

EVIDENZE	
Collaborare e partecipare	<p>Collabora con i compagni e gli insegnanti</p> <p>Sa mettere in atto sensibilità, empatia, rispetto in ambito personale e di gruppo</p> <p>Cerca soluzioni costruttive in situazioni conflittuali</p> <p>Aspettare il proprio turno prima di parlare; ascoltare prima di chiedere</p> <p>Collaborare all'elaborazione delle regole della classe e rispettarle</p> <p>In un gruppo fare proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui</p> <p>Riflettere sul significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini</p> <p>Conoscere le associazioni della propria comunità e le loro funzioni</p> <p>Conoscere gli Organi di governo e le funzioni degli Enti: Comune, Provincia, Regione</p> <p>Conoscere gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura</p> <p>Conoscere alcuni principi fondamentali della Costituzione e riflettere sul loro significato</p> <p>Conoscere i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...</p> <p>Sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un’identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p>
Agire in modo autonomo e responsabile	<p>È sempre fornito del materiale necessario</p> <p>Utilizza in modo adeguato strumenti e materiali</p>

	<p>È autonomo nello studio</p> <p>Sa pianificare il lavoro e organizza tempi e materiali in modo sistematico</p> <p>Sa organizzarsi nel lavoro ricercando percorsi personali</p> <p>Mantiene l'attenzione e la concentrazione per i tempi richiesti</p> <p>Valuta in maniera adeguata la qualità del proprio lavoro</p>
<p>Comunicare e comprendere</p>	<p>Segue con attenzione ed interviene in modo opportuno, apportando contributi personali comunica attraverso i vari linguaggi</p> <p>Interviene nelle attività in modo pertinente e costruttivo (chiede chiarimenti, solleva problemi, avanza proposte ...)</p> <p>Sa riconoscere eventuali errori</p> <p>Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative rispettando gli interlocutori, le regole della conversazione e osservando un registro adeguato al contesto e ai destinatari.</p> <p>Esponde oralmente all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e di ricerca anche avvalendosi di supporti specifici (schemi, mappe, presentazioni al computer, ecc.).</p> <p>Legge testi di vario genere e tipologia esprimendo giudizi e ricavandone informazioni.</p> <p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativi, argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario.</p> <p>Produce testi multimediali, utilizzando l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori.</p> <p>Comprende e usa in modo appropriato le parole del vocabolario di base (fondamentale; di alto uso; di alta disponibilità)</p> <p>Riconosce e usa termini specialistici in base ai campi di discorso.</p> <p>Riconosce il rapporto tra varietà linguistiche/lingue diverse (plurilinguismo) e il loro uso nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative al lessico, alla morfologia, alla sintassi.</p> <p>Esegue manufatti con tecniche diverse a tema in occasione di eventi, mostre, ecc.</p> <p>Analizzare opere d'arte di genere e periodi diversi, individuandone, con il supporto dell'insegnante, le</p>

caratteristiche, il periodo storico, il genere, gli aspetti stilistici.  
Confezionare prodotti utilizzando la musica, le arti visive, testi poetici o narrativi.

Interagisce verbalmente con interlocutori collaboranti su argomenti di diretta esperienza, routinari e di studio (L2)

Scriva comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di oggetti e di esperienze) (L2)

Legge e comprende comunicazioni scritte relative a contesti di esperienza e di studio(L2)

Comprende il senso generale di messaggi provenienti dai media (L2)

Opera confronti linguistici e relativi ad elementi culturali tra lingua materna (o di apprendimento) e le lingue studiate(L2)

Utilizzare i mezzi di comunicazione in uso a scuola in modo opportuno, rispettando le regole comuni definite e relative all'ambito in cui si trova ad operare

Essere in grado di identificare quale mezzo comunicazione/informazione è più utile usare rispetto ad un compito dato

Conoscere gli strumenti, le funzioni e la sintassi di base dei principali programmi informatici.

Produrre elaborati (di complessità diversa) utilizzando i programmi, la struttura e le modalità operative più adatte al raggiungimento dell'obiettivo

Legge, interpreta ed esprime apprezzamenti e valutazioni su fenomeni artistici di vario genere (musicale, visivo, letterario)

Distingue e classifica gli elementi base del linguaggio musicale ancherispetto al contesto storico e culturale

Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario e della sicurezza di sè e degli altri.

Coglie l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale

Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti,



<p>Imparare ad imparare</p> <p>Progettare</p>	<p>Controlla ed esprime le proprie emozioni</p> <p>Conosce le proprie attitudini e capacità</p> <p>Ha approfondito la conoscenza di sé, anche in funzione delle scelte riguardo al futuro</p> <p>Utilizza in maniera adeguata le proprie risorse</p> <p>Si pone obiettivi ed aspettative adeguati</p> <p>Sa operare scelte consapevoli</p> <p>Sa valutare e auto- valutare</p> <p>Pone domande pertinenti.</p> <p>Reperisce informazioni da varie fonti.</p> <p>Organizza le informazioni: ordina, confronta, collega.</p> <p>Utilizza strumenti predisposti per organizzare dati.</p> <p>Individua relazioni tra oggetti e avvenimenti e le spiega in modo sempre più completo</p> <p>Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.</p> <p>Argomenta le conoscenze acquisite.</p> <p>Formula ipotesi e procedure risolutive in modo sempre più efficace, motivando le proprie scelte.</p> <p>Applica strategie di lavoro in modo sempre più consapevole.</p> <p>Valuta il processo di apprendimento in modo sempre più autonomo</p> <p>Prende decisioni, singolarmente e/o condivise da un gruppo.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Esprime e mostra curiosità, attitudini personali, desiderio di conoscere e di migliorarsi</p>
<p>Acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Prende iniziative, supera frustrazioni e contrattempi utilizzando strategie personali, sostiene le proprie scelte</p> <p>Attiva le risorse personali per realizzare un progetto, raggiungere un obiettivo, risolvere un problema</p> <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne</p>

informazioni e prendere decisioni.

Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.

Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.

Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.

Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.

Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.

Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

Si orienta nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche, utilizzando carte a diversa scala, mappe, strumenti e facendo ricorso a punti di riferimento fissi.

Distingue nei paesaggi italiani, europei e mondiali, gli elementi fisici, climatici e antropici, gli aspetti economici e storico-culturali; ricerca informazioni e fa confronti anche utilizzando strumenti tecnologici

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente.

Utilizza adeguate risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale.

Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione e li utilizza in modo efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione.

**I livelli di padronanza:** viene valutata la padronanza della competenza chiave nel suo complesso (o delle sue scomposizioni). La valutazione di una competenza tiene conto attraverso una breve descrizione di come la persona utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità. È necessario quindi articolare la competenza in livelli di padronanza. I livelli proposti in questo modello sono passibili di modifica e integrazione, anche se deve rimanere costante il riferimento ai Traguardi delle Indicazioni.

Nella formulazione dei livelli di padronanza, sono reperibili i Traguardi delle Indicazioni. La descrizione, però, sviluppa e completa la formulazione essenziale dei Traguardi, specificando anche condizioni e contesti in cui la competenza si sviluppa.

### RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA

Le competenze disciplinari sono perseguite attraverso gli specifici programmi disciplinari; le competenze trasversali sotto elencate sono perseguite attraverso un'azione condivisa e convergente di tutti i docenti, i quali assumono i sotto riportati traguardi da conseguire alla fine di ogni ordine e da utilizzare come punti di riferimento cui orientare l'azione didattica.

I livelli di competenza raggiunti dai singoli alunni vanno valutati collegialmente dal gruppo docente, sulla base delle osservazioni e delle verifiche effettuate. Per le rilevazioni iniziali si può fare riferimento a quelle relative all'anno precedente (per la classe I della scuola secondaria di primo grado, si prendono come punto di riferimento le rilevazioni in uscita dalla scuola primaria).

COMPETENZE CHIAVE	COMPETENZE DI CITTADINANZA	Indicatori	Descrittori	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità ...)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	Avanzato
			È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e inizia a saperli gestire.	Intermedio

			È ancora parzialmente in grado di identificare punti di forza e di debolezza.	Base
			Inizia a conoscere facilità e difficoltà nell'agire personale	Iniziale
		Uso di strumenti informativi	Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni.	Avanzato
			Sa gestire in modo appropriato i diversi supporti utilizzati e scelti.	
			Ricerca e utilizza in modo autonomo fonti e informazioni, gestendo, con aiuto, i diversi supporti utilizzati.	Intermedio
			Se guidato/a ricerca e utilizza fonti e informazioni e riesce a gestire i supporti di base utilizzati.	Base
			Se guidato inizia ad utilizzare semplici informazioni	Iniziale
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro (Organizzare le informazioni raccolte, rielaborare e riutilizzare le conoscenze apprese)	Metodo di studio personale, efficace e produttivo; utilizza in modo corretto il tempo a disposizione.	Avanzato
			Metodo di studio abbastanza autonomo ed efficace; utilizza in modo adeguato il tempo a disposizione.	Intermedio
			Metodo di studio ancora dispersivo, incerto, non sempre adeguato.	Base
			Inizia ad acquisire un metodo di studio	Iniziale
Competenza imprenditoriale	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza in maniera completa le conoscenze apprese per pianificare e realizzare un prodotto.	Avanzato
			Utilizza discretamente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Intermedio

			Utilizza parzialmente le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Base		
			Inizia ad utilizzare le conoscenze apprese per realizzare un prodotto	Iniziale		
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Sceglie ed organizza il materiale a disposizione in modo corretto e razionale.	Avanzato		
			Si orienta nell'organizzare il materiale a disposizione.	Intermedio		
			Organizza il materiale a disposizione in modo non sempre corretto.	Base		
			Inizia ad utilizzare il materiale a disposizione	Iniziale		
Competenza alfabetica funzionale  Competenza multilinguistica  Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Comunicare, comprendere e rappresentare	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende tutti i generi di messaggi (comprese le informazioni esplicite ed implicite), espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Avanzato		
			Comprende messaggi di molti generi espressi con linguaggi diversi (verbale, scritto, simbolico, matematico...).	Intermedio		
			Comprende semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Base		
			Inizia a comprendere semplici messaggi, trasmessi con alcuni tipi di linguaggio.	Iniziale		
				Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando in maniera corretta e appropriata i linguaggi disciplinari.	Avanzato
					Si esprime utilizzando abbastanza correttamente i linguaggi disciplinari.	Intermedio

			Si avvia ad esprimersi utilizzando in modo semplice ed essenziale i linguaggi disciplinari.	Base
			Inizia ad utilizzare in modo semplice ed essenziale alcuni linguaggi disciplinari.	Iniziale
Competenza in materia di cittadinanza	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Avanzato
			Interagisce attivamente nel gruppo.	Intermedio
			Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo.	Base
		Disponibilità al confronto	Inizia a comprendere la funzione del gruppo	Iniziale
			Gestisce in modo positivo la conflittualità ed è sempre disponibile al confronto	Avanzato
			Gestisce generalmente in modo positivo la conflittualità ed è quasi sempre disponibile al confronto	Intermedio
			Non sempre riesce a gestire la conflittualità	Base
			Inizia a confrontarsi con i compagni	Iniziale
		Rispetto dei diritti altrui	Conosce e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Avanzato
			Generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli	Intermedio
			Rispetta saltuariamente i diversi punti di vista e i ruoli altrui	Base
			Inizia a conoscere i diversi punti di vista	Iniziale

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici	Avanzato
			Assolve in modo abbastanza regolare gli obblighi scolastici	Intermedio
			Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Base
			Inizia a conoscere gli obblighi scolastici	Iniziale
		Rispetto delle regole	Rispetta in modo scrupoloso le regole	Avanzato
			Rispetta generalmente le regole	Intermedio
			Rispetta saltuariamente le regole	Base
			Inizia a comprendere il rispetto delle regole	Iniziale
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Risolvere problemi	Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando i dati e proponendo soluzioni adeguate	Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi di una certa complessità e diversi da quelli solitamente affrontati, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti logici ed efficaci.	Avanzato
			Riconosce i dati essenziali, individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di procedimenti adeguati.	Intermedio
			Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici e individua solo parzialmente le fasi del percorso risolutivo, tentando le soluzioni adatte.	Base
			Inizia ad riconoscere i dati essenziali in situazioni semplici	Iniziale
Competenza imprenditoriale				

	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua autonomamente, in modo sicuro e corretto, collegamenti e relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi in ambiti disciplinari diversi, elaborando argomentazioni coerenti, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Avanzato
Individua con una certa autonomia, in modo non sempre sicuro, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti appresi in ambiti disciplinari diversi. Individua parzialmente analogie e differenze, cause ed effetti.			Intermedio	
Se guidato, riesce ad operare semplici collegamenti tra fenomeni, eventi e concetti appresi in diversi ambiti disciplinari.			Base	
			Se guidato, inizia a comprendere semplici collegamenti tra fenomeni nei diversi ambiti disciplinari	Iniziale
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione	Analizza l'informazione autonomamente e rielabora le informazioni in modo personale. Esprime pareri personali sulle informazioni ricavate. Distingue i fatti dalle opinioni. Individua potenzialità e rischi nell'utilizzo della rete Internet e mette in atto alcuni comportamenti preventivi.	Avanzato
		Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Ricava autonomamente le informazioni da testi di vario genere e da fonti diverse. Riutilizza in parte le informazioni acquisite. Sa distinguere in modo abbastanza corretto fatti e opinioni principali.	Intermedio
		Distinzione di fatti e opinioni	Se stimolato, individua il senso globale di un testo e le informazioni principali. Deve essere guidato nella distinzione tra fatti e opinioni.	Base
			Se guidato e opportunamente stimolato, inizia ad individuare alcune informazioni in un testo	Iniziale



		Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Elabora semplici presentazioni su argomenti di studio o scrive un testo, lo arricchisce sfruttando altre funzioni del programma di videoscrittura e lo salva. Riconosce e usa correttamente in autonomia i principali dispositivi di input e output. Accede alla rete autonomamente e in modo responsabile per ricavare informazioni.	Avanzato
			Con l'aiuto dell'insegnante scrive un semplice testo o una semplice presentazione al pc e la salva. Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.	Intermedio
			Identifica e denomina le principali parti e funzioni del computer.	Base
			Inizia a conoscere l'utilizzo del computer	Iniziale

